

ГЛАВА 9

ПОДРОСТКОВАЯ НАРКОМАНИЯ, АЛКОГОЛИЗМ И ДРУГИЕ ЗАВИСИМОСТИ

Пример. В свои шестнадцать лет Сара представляла для консультанта трудный случай. Она была направлена к нему из-за употребления наркотиков: марихуаны и героина. Ее родители были крайне взволнованы и рассержены, поскольку ее старший брат умер от передозировки героина. Она осталась их единственным ребенком, и родители боялись, что ее ждет участь брата.

Пример. Семнадцатилетние братья-близнецы были направлены матерью на консультацию из-за их хронического пристрастия к кокаину. Их отец умер в результате несчастного случая два года назад, и мать чувствовала, что полностью утратила власть над ними. Они постоянно требовали от нее денег. Она же была так напугана и вместе с тем так за них боялась, что не только давала требуемую сумму денег, но и сама отвозила на машине к месту, где они покупали наркотики.

Пример. На консультацию был приведен 13-летний мальчик, склонный к бурным эмоциональным вспышкам и проявляющий крайнюю степень неповиновения. Каждый выходной день он употреблял марихуану. Родители были очень озабочены и последовательно перепробовали все виды наказаний, но в результате ребенок стал еще более неуправляемым.

Пример. Желание обратиться к школьному консультанту проявили родители 15-летнего мальчика и 15-летней девочки. Родители были напуганы тем, что их сын использует стероиды для «накачивания мышц», чтобы выглядеть более мужественно, и тем, что их дочь чрезмерно озабочена похуданием и использует диетические таблетки, которые продаются без рецепта.

Эти случаи стали бы нелегкой задачей для любого консультанта, даже для тех, кто прошел специальное обучение работе со случаями подростковой наркомании и алкоголизма. Чтобы принять наиболее правильное решение в работе с такими случаями, нужно учесть и оценить множество факторов. Идея Адлера о цели поведения ребенка в семье и обществе является принципиальной отправной точкой для понимания семейной динамики. Работая в русле этой концепции, можно получить крайне важные данные как о подростках, так и о их родителях и ближайших родственниках. Несмотря на то, что консультанты обладают специальными знаниями о потреблении алкоголя, злоупотреблении им и другими наркотическими веществами, они могут и не знать, как в наиболее полном объеме оценить заявленную проблему, что, в свою очередь, приводит к снижению эффективности лечения. Такого рода оценка должна быть нацелена на физические проявления и симптомы, реакции семьи, имеющиеся факторы риска, степень вовлеченности в культуру наркоманов, четкое понимание роли консультанта, включая направление к другому специалисту, рекомендации семье и лечебную стратегию, способную принести наибольшую пользу.

Данная глава содержит обзор этих проблем. Цель ее — обеспечить систему ориентиров, помогающих консультанту лучше понять границы собственной компетентности, предложить критерии отсылки клиента к другим специалистам и показать методы поиска ресурсов общества, которые могут помочь наилучшим образом справиться с ситуацией.

Теория Адлера и погубные привычки

Употребление подростками наркотиков протекает в форме целенаправленной деятельности. Употребление алкоголя или других наркотических средств может преследовать разные побудительные цели: групповая солидарность со сверстниками, любопытство, демонстрация независимости, выражение своего превосходства («ничто не может повредить мне»). Все они подпадают под категории четырех целей плохого поведения, определенных Дрейкурсом (Dreikurs, 1968): привлечение внимания, власть, месть и притворная беспомощность. Каждый человек обладает определенной системой когнитивных принципов и пользуется стратегиями, отра-

жающими долгосрочные цели его «жизненного стиля». Имеющиеся у индивида представления о себе, о Я-идеальном, о других людях и окружающем мире приводят его в конечном итоге к переживанию «ценности» и «принадлежности». По мере того как приближаются сроки решения поставленных жизнью задач (социальных, личных, трудовых или учебных), у человека может развиваться симптоматика, связанная с желанием избежать грядущих трудностей. В этом случае употребление наркотиков или алкоголя можно считать идентифицированным симптомом (поведением), служащим отвлекающим маневром, имитацией деятельности в ответ на общую подавленность и упадок духа.

Понимание консультантом целей, когнитивных принципов клиента и его движений в сторону или прочь от решения насущных жизненных задач может оказаться чрезвычайно полезным для завоевания расположения и для мотивации изменений у клиента, но оно является лишь частью общей картины. Многие адлерианцы зачастую упускают из виду, что употребление препаратов, вызывающих измененные состояния сознания, может влиять на физиологию и в конечном счете на поведенческие функции, в особенности у детей, чей организм продолжает развиваться. Поскольку алкоголь и наркотики нарушают работу различных систем человеческого тела, то вопросы межличностных и социальных функций поведения отходят на второй план до тех пор, пока организм хоть на некоторое время не очистится от токсичных веществ. Консультанты должны рассматривать симптомы в контексте целого и помнить, что наркотики действуют на все — на сознание, тело и эмоции человека.

Чтобы всесторонне оценить степень наносимого вреда и затрагиваемые при этом факторы риска, консультанту надо уметь отличать употребление, злоупотребление и зависимость и понимать разницу между воздействием алкоголя и других наркотических веществ. Исходя из этого рассмотрим данные факторы более подробно.

Употребление, злоупотребление и зависимость

Джонсон (Johnson, 1983) выделил четыре стадии потребления наркотиков и алкоголя: экспериментирование, поиск эмоционального подъема, привычный способ эмоционального подъема

и употребление наркотиков (алкоголя) для того, чтобы привести себя в нормальное состояние. Можно дать описание этих стадий и в других терминах: экспериментирование, регулярное употребление (в поисках эмоционального подъема), злоупотребление (привычный способ эмоционального подъема) и зависимость (использование наркотиков для приведения себя в нормальное состояние).

Во время *стадии экспериментирования* наркотические вещества принимаются эпизодически (зачастую это пиво, марихуана либо вдыхание паров клея или аэрозоля). Это слабо сказывается на школьной учебе, на взаимоотношениях со сверстниками, в семье и на личности самого подростка, а состояние опьянения достигается легко из-за низкой толерантности. Типичными мотивами таких поступков являются: за компанию, из любопытства, демонстрация независимости или одна из целей плохого поведения (привлечение внимания, власть, месть и притворная беспомощность).

На *стадии регулярного употребления* по выходным дням алкоголь и наркотики могут использоваться часто, а в течение будних дней эпизодически. Отметки в школе могут сильно колебаться, и подросток иногда начинает пропускать школьные занятия. Возникают провалы памяти, когда ребенок не может вспомнить определенные события. Бывает, что подросток начинает употреблять алкоголь или наркотики в одиночку или он делает это в компании более опытных сверстников. В семье усиливаются конфликты. Кроме того, могут быть изменения в одежде и в музыкальных пристрастиях. Появляются резкие перемены в настроении, особенно при усиливающемся привыкании (когда необходимо принимать все большие дозы для достижения того же эффекта), и возникают некоторые симптомы, связанные с прекращением приема наркотиков. Подросток оправдывает себя тем, что все этим занимаются и он хочет быть одним из них. Возрастает дозировка и частота приема наркотиков или алкоголя и вместе с этим уверенность в своей способности самостоятельно справиться с этим. Появляется привычка, и подросток начинает заранее планировать следующий кайф. Он вынужден постоянно заботиться об источнике пополнения наркотиков. Реагируя на все более поздние возвращения домой, родители часто усиливают репрессивные меры. Ребенок же скрывает, какие дозы он принимает и сколько денег на них тратит. Заброшенными оказываются многие виды деятельности, в особенности спорт.

Стадия злоупотребления характеризуется эпизодическим употреблением наркотиков в рабочие дни недели со следующими

сопутствующими эффектами: снижением успеваемости в школе, избеганием близких друзей, ссорами и драками в семье; депрессией, воровством, ложью и искаженным восприятием действительности. Увеличивается потребление более сильных наркотиков (например, «спид», ЛСД, барбитураты и «ангельская пыль») и частота их приема. На этой стадии состояние наркотического опьянения становится нормой. Для того чтобы добыть денег на наркотики, подросток может что-нибудь украсть, в результате у него могут возникнуть неприятности с законом, включая обвинения в «управлении транспортным средством в состоянии алкогольного или наркотического опьянения».

Наконец, на стадии *зависимости* алкоголь или наркотики используются для того, чтобы почувствовать себя нормально, или как обязательный компонент повседневного существования. Наркотики или алкоголь теперь употребляются ежедневно, всякая другая деятельность теряет смысл. Такой подросток часто бросает школу, его могут исключить из нее. Он чурается старых друзей, в его поведении доминируют асоциальная и сексуальная компоненты. Семейные конфликты достигают максимального накала. Переживается целый спектр чувств, отчасти обусловленных серьезными изменениями в физиологии: злость, паранойя, депрессия, вина, жалость; ухудшается физическое состояние, наблюдается потеря веса, частые болезни, потеря памяти и даже возникают мысли о самоубийстве.

При работе с подростком, находящимся на той или иной стадии наркотической зависимости, консультант должен уделять этой теме максимум своего внимания и видеть в этом свою главную цель, поскольку употребление наркотиков и алкоголя очень быстро приводит к серьезным физическим нарушениям. Любая попытка разговора с подростком, злоупотребляющим алкоголем или наркотиками, скорее всего, будет похожа на беседу с глухим. Ухудшение мыслительных способностей может помешать возникновению настоящего понимания между подростком и консультантом. Кроме того, по мере углубления проблемы подросток будет все больше отрицать ее серьезность. При таком отношении ему нет нужды что-либо менять или предпринимать в связи со своей проблемой. Подобное отрицание может выглядеть со стороны вполне логично, но пагубные последствия от употребления наркотиков могут и в самом деле привести к тому, что самим человеком его состояние будет восприниматься как нормальное, тогда как в действительности его проблемы будут заметны любому постороннему человеку.

Важно понимать, что по мере привыкания люди, употребляющие наркотики или алкоголь, могут выглядеть нормально и не демонстрировать каких-либо видимых ухудшений, хотя на самом деле их когнитивная сфера уже серьезно пострадала. Многие консультанты, чья работа в той или иной степени затрагивает проблему алкоголизма и употребления наркотиков, сталкивались с ситуацией, когда клиент пребывал в полностью отключенном сознании, не был способен вспомнить ничего из сказанного, а консультант при этом не догадывался о его истинном состоянии.

Описанная четырехстадиальная модель может оказаться полезной также в оценке факторов риска и способов лечения. Всегда и при всех обстоятельствах очень важно получать независимую информацию отовсюду, где могут проявиться какие-то особенности в поведении подростка, и прежде всего из школы и семьи. Если полагаться только на то, что говорит сам человек, употребляющий наркотики или алкоголь, то обычно это чревато неточностями или снижением остроты проблемы. Информация, полученная из других источников, увеличивает вероятность раннего вмешательства и выработки успешной стратегии лечения. Хотя многие из описанных типов поведения могут указывать также и на другие проблемы, в сознании консультанта приоритет должен отдаваться именно причинам, связанным с потреблением алкоголя или наркотиков.

Тревожные сигналы из школы

Учителя постоянно общаются с детьми и могут сразу заметить, что с подростком что-то не так. Если появляется беспокойство относительно употребления подростком алкоголя или наркотиков, то для проверки и подтверждения этой информации лучше всего обратиться к учителям. Далее приводятся ситуации, которые могут сигнализировать о наличии проблемы с алкоголем или наркотиками:

- Снижение успеваемости
- Переход в другую группу сверстников
- Опоздания в школу и на уроки

- **Задержка выполнения заданий или сокращение их числа**
- **Засыпание на уроках**
- **Чрезмерная тревожность**
- **Прогулы, особенно по понедельникам и пятницам**
- **Оправдания, алиби**
- **Невыполнение обещаний**
- **Снижение объема и концентрации внимания**
- **Уменьшение внеклассной деятельности, занятий спортом**
- **Проблемы со слуховой памятью**
- **Уменьшение мотивации и заинтересованности**
- **Появление в школе в состоянии алкогольного или наркотического опьянения**
- **Появление в тетрадях непристойных рисунков, связанных с наркотиками или хард-роком**
- **Изменение внешнего вида; более неряшливый вид**
- **Быстрая смена настроения; отреагирование действием, дерзкое, вызывающее поведение в классе**
- **Дезориентация**
- **Изменения в лексиконе, большая фокусировка на наркотиках**
- **Повышенная подозрительность к другим людям**
- **Провалы в памяти, отключения сознания**
- **Резкое изменение веса (прибавка/потеря)**
- **Повышенная склонность к заболеваниям (простуда, головокружение, шаткая походка)**

Сопутствующие факторы риска

Ослабленные действием наркотиков или алкоголя подростки рискуют столкнуться с дополнительными проблемами. Молодые люди или девушки в состоянии опьянения более склонны к импульсивным поступкам и могут совершать такое, на что в ином

состоянии они бы не пошли. Отметим следующие факторы риска, связанные с приемом наркотиков:

- Они могут вступить в половые отношения без средств защиты. Очень многие молодые люди были инфицированы СПИДом именно таким образом.
- Наркотическое опьянение во время свиданий существенно повышает вероятность изнасилования.
- Повышен риск автомобильных аварий, равно как и вероятность несчастных случаев.
- Когда подростки оказываются в толпе «разогретых» наркотиками людей, то очень высока вероятность проявлений насилия.
- Неосведомленность о последствиях употребления алкоголя или наркотиков или незнание степени очищенности употребляемых наркотиков может привести к смертельному исходу.

Наиболее распространенные наркотики и их воздействие

Консультант должен иметь представление о наиболее распространенных наркотиках и об их воздействии на организм человека. Эта информация крайне важна, когда оценивается тяжесть проблемы и возможные последствия приема наркотика. Как минимум, такая информация поможет консультанту принять решение, следует ли ему послать клиента к наркологу для более тщательного обследования. Она также позволит дать рекомендации обеспокоенным родителям.

В этом разделе вначале дается классификация наркотических средств, а затем приводятся общие сведения о наркотиках, включая их влияние на здоровье и некоторые типичные симптомы, связанные с их употреблением.

Далее приводится классификация наиболее употребляемых наркотиков:

Депрессанты (успокоительные средства) – алкоголь, барбитураты, метаквалон, транквилизаторы

Стимуляторы – кокаин, амфетамины, никотин, кофеин

Галлюциногены – ЛСД, мескалин, фенилциклидин («ангельская пыль»), псилоцибин-псилоцин грибной

Ингалянты – веселящий газ (закись азота), бутил-нитрит, амил-нитрит, хлоруглеводороды (например, аэрозольные краски и чистящие жидкости) и углеводороды (например, бензин, клей, растворитель красок и корректирующая жидкость для пишущих машинок)

Опиаты – опиум, морфин, кодеин, героин, метадон

Препараты из конопли – марихуана, гашиш, конопляное масло

Медикаменты, отпускаемые без рецепта – любое лекарство или вещество, предназначенное для поддержания желаемого эффекта (например, для похудения, высокой активности и т. д.)

Пищевые добавки

Если вы хотите больше знать о том, какое воздействие оказывают наркотики на организм человека, то надо иметь в виду, что употребление смеси разных наркотиков одного класса дает более сильный эффект, чем употребление такого же суммарного количества одного наркотика. Например, человек, употребляющий алкоголь вместе с транквилизаторами, такими, как валиум, подвергается гораздо большему риску передозировки, чем если бы он принял эквивалентную дозу алкоголя или транквилизатора. Смешивание наркотиков различных классов, но обладающих сходным воздействием на организм, также может привести к большим проблемам.

Алкоголь

В настоящее время алкоголь является самым распространенным наркотиком. Да, это наркотик, депрессант, который замедляет частоту сердцебиений, снижает кровяное давление, может привести к невнятности речи, двигательной дискоординации, депрессии и агрессии. Алкоголь способен вызывать наркотическую зависимость, проникая непосредственно в кровь и действуя как

общий анестетик, подобно эфиру, на центральную нервную систему. Это в дополнение к сопутствующим факторам риска, упомянутым в предыдущем параграфе. В зависимости от веса тела и других факторов даже одна-две дозы (одна доза составляет 350 мл пива, 180–240 мл вина или 1 маленький стакан крепкого ликера) может нарушить нормальное функционирование организма. Частое употребление алкоголя может привести к циррозу печени, панкреатиту, нарушению функций мозга, нехватке витаминов и нарушению обменных процессов. Интересно отметить, что во многих культурах потребление алкоголя рассматривается как атрибут переходного возраста и взрослые с терпимостью относятся к возможным эксцессам. Родители часто испытывают облегчение, когда узнают, что их дети «употребляют только алкоголь, а не наркотики», однако это неправильное отношение.

Симптомы употребления алкоголя: красные глаза, опухшее лицо, депрессия, потеря ориентации, неразборчивая речь, неглубокое дыхание, тошнота, холодная и влажная кожа, обезвоживание.

Марихуана

Активная компонента марихуаны (травки, гашиша, косячка) — ТНС (9-тетрагидроканнабинол), растворимое в жирах вещество, которое накапливается и сохраняется в клетках организма в течение длительного времени. Оно ухудшает память, изменяет чувство времени, снижает концентрацию внимания, координацию и быстроту реакции. Марихуана содержит гораздо больше канцерогенов, чем табак. Она может увеличить частоту сердечбиений на 50%. Она оказывает влияние на репродуктивную систему, снижая количество сперматозоидов, хотя эффект этот, как правило, обратим. У людей, постоянно употребляющих марихуану, снижается стремление к продуктивной деятельности. Поскольку курение марихуаны запрещено законом, то отсутствует и контроль над количеством пестицидов в составе зелья. Подобно алкоголю и табаку, марихуана считается промежуточным наркотиком, подготавливающим молодых людей к употреблению веществ, вызывающих изменение настроения.

Симптомы употребления марихуаны: эйфория, ослабление процессов торможения, дезориентированное поведение, остановившийся взгляд, беспричинный смех, искаженное восприятие времени, налитые кровью глаза, сухость во рту и горле, чувство голода.

Кокаин и крэк

Кокаин (кока, снег, леди, пушок, золотая пыль) употребляется для того, чтобы вызвать состояние эйфории, обычно это белый порошок, вдыхаемый через нос. Иногда используют внутривенную инъекцию жидкой формы кокаина или курение его свободной формы. Прием свободной формы представляет наибольшую опасность, поскольку в этом случае употребляющий приобретает зависимость за очень короткий промежуток времени. Злоупотребление кокаином приводит к раздражению слизистой носоглотки, паранойе, раздражительности, тревоге, бессоннице, галлюцинациям, различным приступам, остановке дыхания, остановке сердечной деятельности, коме и психозу. Спустя некоторое время после употребления наблюдается ломка, во время которой человек испытывает крайнюю степень апатии и депрессии. Кроме того, развиваются поведенческие симптомы, связанные с необходимостью постоянного поиска дозы, которая стоит недешево. При употреблении кокаина расширяются зрачки, повышается артериальное давление, увеличивается частота сердцебиений, дыхания и температура тела.

Симптомы приемы кокаина: тревожность, сопение, бессонница, паранойя, галлюцинации, снижение веса, апатия и сильная тяга к кокаину.

Крэк — это синтетический кокаин, предназначенный для курения. Это гораздо более сильная форма кокаина, зависимость к которому может развиваться в короткий промежуток времени. Повреждение легких, нарушение функций мозга и сердечные приступы наблюдаются гораздо чаще, поскольку крэк действует сильнее, чем кокаин.

Амфетамины

Эти наркотики (черная красавица, белый крест) часто используются для снижения веса или при необходимости поддерживать бодрствование в течение длительного периода времени, например, для зубрежки текстов или подготовки к экзаменам. Они увеличивают частоту сердцебиений, дыхания и повышают артериальное давление. Высокие дозы могут привести к тремору, потере координации и к смерти от сердечной недостаточности или инсульта. Длительное употребление приводит к нарушению деятельности мозга, язве и недоеданию.

Симптомы: пониженный аппетит, расширенные зрачки, бессонница, резкие перепады настроения, необычная энергичность и деятельность, паранойя и галлюцинации.

Галлюциногены

Эти наркотики (ЛСД, мескалин, псилоцибин, грибы) изменяют восприятие, чувства, мышление, эмоции и самосознание. Их употребление ведет к утрате самоконтроля. Такие наркотики растворимы в жирах и сохраняются в клетках организма в течение длительного времени. Могут происходить кратковременные возвраты в прошлое, особенно когда ощущения от приема наркотиков воспринимаются негативно или как «плохой улет». Даже через несколько недель после приема этого наркотика возможен возврат эпизодов с утратой самоконтроля.

Симптомы приема галлюциногенов: расширенные зрачки, тошнота, повышенное артериальное давление, галлюцинации, спазмы желудка, нервность и раздражительность, смех, слезы, изменения личности и синестезии (например, способность видеть запахи, слышать цвета).

Пи-си-пи (фенилциклидин)

Хотя фенилциклидин тоже является галлюциногеном, этот наркотик (ангельская пыль, семена убийцы, слоновий транквилизатор, пыль) описывается отдельно из-за своих уникальных свойств. Он приводит к необычным побочным эффектам, таким, как буйное и неестественное поведение, конвульсии, тревога, потеря памяти и утрата способности концентрировать внимание, мышечная напряженность. Наблюдается повышение сердцебиения и артериального давления.

Симптомы приема пи-си-пи: головокружение, оцепенение, галлюцинации, потливость, спутанность сознания, возбуждение, буйное и агрессивное поведение или состояние замкнутости.

Барбитураты

Эти наркотики (куаалюды, луды, желтые оболочки, красные чертики) могут привести к замедлению рефлексов, ослаблению способности рассуждать трезво, шаткой походке, невнятной речи и потере ориентации, что очень напоминает симптомы алко-

гольного отравления. Большое количество барбитуратов может привести к остановке сердца и дыхания из-за чрезмерного седативного эффекта. Они особенно опасны в сочетании с алкоголем.

Ингалянты

Интоксикация достигается путем вдыхания паров этих веществ (окись азота, бутил-нитрит, амил-нитрит, аэрозоли с краской, бензин, клей, растворитель красок, корректирующая жидкость для пишущих машинок). Употребление ингалянтов может привести к спутанности сознания, снижению частоты сердцебиений и артериального давления. При их употреблении в течение длительного времени высока вероятность патологии мозга. Поскольку эти наркотики вдыхаются, может возникнуть раздражение легких.

Симптомы употребления ингалянтов: галлюцинации, головокружение, спутанность речи, запах вдыхаемого продукта.

Опиаты

Эти быстро вызывающие привыкание наркотики (опиум, морфин, кодеин, героин, метадон) изначально использовались как болеутоляющие. Цель употребления опиатов — снижение чувствительности и устранение любого напряжения и боли. «Пребывание под кайфом» описывается как приятное чувство и уход от реальности. Появляется физическая зависимость, приводящая к симптомам абстиненции (дрожь, рвота, слезоточивость и сопливый нос, желудочные спазмы, повышенная потливость, озноб и диарея). Эти наркотики можно вдыхать, они могут приниматься орально или подкожно при помощи инъекций или иным способом.

Симптомы употребления опиатов: слезящиеся глаза, зевота, одурманенный или сонный взгляд плюс все вышеперечисленные симптомы абстиненции.

Иные наркотики и вещества, вызывающие зависимость

Синтезированные наркотики. Официальные запреты касаются производства веществ определенного химического состава или молекулярной структуры. Для того чтобы избежать проблем, связанных с законностью производства опиатов и галлюциногенов, химики превратили их в новые вещества, не попадающие

под классификацию запрещенных. Люди, покупающие эти препараты, не знают об их чистоте и возможных последствиях. Примерами наиболее известных синтетических наркотиков являются MDMA, или экстази, и МРТР, или калприт.

Анаболические стероиды. Это искусственно синтезированные медикаменты, сходные с тестостероном (мужским гормоном). Их употребляют атлеты для того, чтобы нарастить мышечную массу и обеспечить кратковременное увеличение силы, и т. п. Эти вещества приводят к изменениям сознания, к смене настроения и социальных установок. Увеличивается агрессивность, возбудимость, учащаются вспышки раздражения, возможны даже проявления психоза, идущие параллельно с симптомами гормональных изменений. У мужчин гормональные изменения могут привести к уменьшению количества спермы, сокращению объема яичек, облысению и увеличению груди. У женщин подобные изменения могут проявляться в понижении тембра голоса, появлении волос на лице, облысении и уменьшении груди. Помимо этого, существуют и другие факторы риска для здоровья, включающие замедление процессов выздоровления вследствие угнетения иммунной системы, появление угрей и прыщей, развитие рака печени и хронического гепатита или других проблем с печенью, инсульты, болезни сердца и т. д.

Медикаменты, отпускаемые без рецепта. Пищевые добавки. Они употребляются по многим причинам: для снижения веса, изменения настроения, повышения активности и т. п. Чрезмерное употребление таких продуктов, как носовые спреи, кофеин или лекарства от простуды, должно вызывать подозрения. Многие из них продаются теперь в магазинах здорового питания, в «лавках жизни» и т. п. и рекомендуются как «энергетические» продукты, но уже были зафиксированы случаи смерти детей, не знавших о возможных последствиях их применения. Зачастую эти продукты неправильно преподносятся и неверно маркируются, поэтому не следует недооценивать их как источники зависимости.

Краткий итог

Мы дополнили книгу этим разделом с той целью, чтобы консультанты с большей чуткостью относились к освещенной в нем

весьма болезненной теме как при непосредственной работе с подростком, так и при работе с его родителями. Важной составляющей данной проблемы и для самого употребляющего наркотики подростка, и для взаимодействующих с ним членов семьи является система отрицания. Не принимайте их высказывания за чистую монету. Будьте активны при оценке ситуации, в особенности если характер поведения или межличностные реакции ясно указывают на описанные выше симптомы. Чтобы правильно спланировать стратегию вмешательства, важно понять, какого рода воздействие оказывается на семью как целостную систему.

Последствия, проявляющиеся в семье

В предыдущих главах мы уже обсуждали последствия избалованности и важность применения системы логических последствий при неправильном поведении ребенка. Некоторым родителям трудно установить четкие границы допустимого. Зачастую это связано с их собственными личностными особенностями, такими, как потребность нравиться, желание выглядеть хорошим, справедливым родителем или же измерение своего родительского статуса успехами своих детей. Подобными личностными установками вполне могут обладать и те родители, чьи дети имеют проблемы с алкоголем или наркотиками. Один из приемов помощи таким родителям состоит в том, чтобы научить их устанавливать границы допустимого. Реализация одной только этой терапевтической установки способна создать такую структуру, которая может остановить употребление наркотиков.

Мы уже обсуждали технику конфронтации с целями и намерениями и то, как в ходе этого процесса помочь родителям понять свои принципиальные позиции и установки. Если симптомы употребления наркотиков не настолько серьезны, чтобы отправлять подростка к специалисту-наркологу, то в этом случае работайте с этой проблемой как с целью неправильного поведения. Далее будут обсуждаться иные подходы к лечению. В зависимости от сложности проблемы наибольший эффект может принести комбинация разных подходов.

По мере того как проблема алкоголя или наркотиков становится все серьезней, родители начинают более непосредственно

реагировать на все то, что сопровождает их употребление. На ранних стадиях они злятся, приходят в замешательство и их реакция на поведение подростка может принимать самые разные формы: обвинение, ворчание, чтение нотаций, увещевание, поучение, наказание, контроль, угроза, спасение, подкуп. По мере того как серьезность проблемы возрастает, одни родители сдаются, поскольку чувствуют свою полную беспомощность, тогда как другие все больше укрепляются в мысли, что они несут полную ответственность за подростка.

Родители, не знающие, как им правильно реагировать, пускают все на самотек и тем самым усугубляют проблему. Своими крайне эмоциональными реакциями они лишь дают подростку повод для ответных обвинений и для оправдания своего пристрастия к наркотикам. Родители могут отказаться от поисков помощи в решении проблемы из-за страха ухудшить положение дел, из-за испытываемого ими чувства неудобства или стыда. Они могут винить себя и считать, что если бы они поступали правильно, то ребенок вырос бы другим. Они могут избегать мыслей о будущем и о том, чем все это может кончиться для ребенка. Они могут оправдывать поведение ребенка и полагать, что со временем все это пройдет само собой. Необходимо помочь родителям разобраться в собственных чувствах и реакциях и понять, что же им делать в этой ситуации. Если прибегнуть к современной терминологии, можно сказать, что такие родители созависимы со своими детьми в поддержании их пристрастия к наркотикам.

Вполне вероятно, что и у самих родителей есть проблемы с употреблением алкоголя или наркотиков. При оценке проблемы изучите и эту возможность, даже если родители нарисовали вам вполне правдоподобную картину. Часто даже опытные консультанты не рассматривают подобную возможность с должной пристрастностью. Существуют разногласия относительно того, являются ли проблемы с алкоголем или наркотиками своего рода «болезнью», передающейся по наследству. Многие специалисты отрицают такой подход и видят в зависимости лишь функциональную проблему. Консультанты, специализирующиеся на алкогольной или наркотической зависимости, зачастую слишком свободно использовали этот ярлык, ставя диагноз «заболевания» любому, у кого были проблемы с алкоголем или наркотиками.

Нет никаких сомнений в том, что семейная атмосфера и семейные ценности оказывают влияние на поведение подростка. Это справедливо и для отношения членов семьи ко всему, что свя-

зано с алкоголем или наркотиками. Кроме того, исследования показали, что у определенного процента населения обменные процессы, связанные с употреблением алкоголя, протекают своеобразно, и при употреблении спиртных напитков они подвергаются большому риску возникновения зависимости. Были получены доказательства того, что это происходит на генетическом уровне. Тем не менее здесь не существует прямой причинно-следственной зависимости. Если алкоголь или наркотик употребляет человек с генетической предрасположенностью, то его организм, по сравнению с организмом человека без отягощенной наследственности, будет реагировать совершенно по-другому. Поэтому всегда надо иметь в виду возможность семейной истории, связанной с алкогольной или наркотической проблемой, и возможность генетической предрасположенности. Это может оказаться критически важной информацией для эффективной оценки проблемы и для выработки стратегии лечения. Эти гипотезы следует рассматривать в отношении всех семей, в которых подростки употребляют алкоголь или наркотики. Не забывайте, пожалуйста, что высока вероятность того, что в семье прочно установилась система отрицания. Не только подросток, но и никакой другой член семьи может не захотеть добровольно предоставить вам такую информацию. В процессе получения информации о жизни семьи попытайтесь рассмотреть семейную историю с самых разных сторон на протяжении нескольких поколений. Не делайте вывода об отсутствии истории злоупотреблений только на том основании, что семья отрицает эту гипотезу. К ней можно будет вернуться позднее, когда установятся отношения взаимопонимания.

Стратегии идентификации и интервенции

Консультанту необходимо научить родителей распознавать признаки и симптомы употребления наркотиков их детьми. Начать надо с обсуждения того, как можно распознать эту проблему и как реагировать в случае обнаружения фактов употребления алкоголя или наркотиков. Большинство таких организаций, как школы, церкви и общественные объединения, с большим пониманием и поддержкой относятся к любым попыткам снабдить родителей такого рода информацией.

Если родители обнаружили факт употребления алкоголя или наркотиков, то им надо постараться сохранить спокойствие и хладнокровие. Если ребенок пришел пьяным или под кайфом, им не надо пытаться уложить его в постель, а следует попросить совета у врача. Если произошла передозировка, то иногда это приводит к летальному исходу. Если ребенок принимал таблетки вместе с алкоголем, то последствия могут проявиться не сразу. Если ребенок сначала выглядит вполне благополучно, то родителям следует регулярно проверять его состояние, чтобы убедиться, что оно не ухудшилось. Родителям необходимо знать, что разговаривать с ребенком в такое время бесполезно, это ведет к еще большим проблемам и отчуждению.

Когда ребенок придет в нормальное состояние, родителю необходимо поговорить с ним в спокойном уважительном тоне. Угрозы, обвинения и унижительные прозвища приводят лишь к обидам и неповиновению. Родителям не следует сразу предполагать самое худшее. Иногда ребенок совершает ошибку, но если ему дать возможность исправиться, то в будущем он сможет принять более разумное решение. Если его поступок имел неприятные последствия, например, беспорядок в квартире (в результате рвоты) или неподобающее поведение в обществе, то родителю следует заставить ребенка взять на себя ответственность за совершенные действия. Родителю следует разузнать обстоятельства употребления алкоголя или наркотиков (где и с кем), чтобы прояснить, была ли ребенку предоставлена возможность выбора — употреблять или не употреблять. Родитель должен ясно выразить, что он не приемлет такого поведения и отрицательно относится к его повторению. Следует предоставить ребенку возможность принять участие в серьезном обсуждении вариантов поведения и их последствий. Родителям следует дать возможность ребенку высказать какие-нибудь предложения по улучшению своего поведения. Нужно постараться, чтобы он определил также форму наказания за невыполнение этих предложений. Необходимо установить стандарты поведения: когда возвращаться, когда идти гулять с друзьями. В случае, если последствия оказались тяжелыми, к данной ситуации следует отнестись со всей серьезностью и передать ее на рассмотрение специалисту-наркологу. Основными причинами, по которым лечение может оказаться неудачным, являются: затрата слишком большого времени на идентификацию проблемы и отрицание родителями самого факта существования проблемы.

Если по всем признакам ситуация указывает на разовое употребление наркотиков в качестве эксперимента, то родители должны ясно представлять себе последствия их повторного употребления. Следует предоставить ребенку полную информацию об этих последствиях. Возможно, ребенок отнесется к ним с должной серьезностью. Родителям необходимо выбрать генеральную линию поведения, которую обязательно нужно обсудить со своим подростком. Если у консультанта или родителя появятся подозрения в неискренности подростка или в заведомом искажении им рассматриваемой ситуации, то для идентификации употребленных наркотиков и их количества бывает полезно использовать анализы мочи.

Проверка употребления наркотика по анализу мочи

Специалистам следует ознакомиться с имеющимися в этой области возможностями, чтобы в случае необходимости порекомендовать проверку на наличие наркотиков по анализу мочи. Программы по работе с подростками должны содержать точную информацию о стоимости таких тестов и о том, какие наркотики они могут обнаружить. Проверка анализа мочи поможет уточнить описанную на консультации картину употребления наркотиков. Хотя положительные результаты иногда могут оказаться ложными, повторное тестирование может выправить любую ошибку такого рода. Без такой проверки высока вероятность упущения какой-то важной информации, что может привести к неправильному решению о том, как построить процесс лечения. Если тесты дают устойчивый положительный результат, то мы настоятельно рекомендуем обратиться к специалисту-наркологу за помощью в оценке полученных результатов, чтобы лучше понять природу имеющейся проблемы.

Подходы к лечению

Для подростка, попробовавшего алкоголь или наркотики в качестве эксперимента, иногда бывает достаточно серьезно обсудить с ним те последствия, к которым может привести повторение этого эксперимента. Кроме того, для определения внутренних ресурсов подростка важно оценить следующее:

Жизненные навыки — решение задач, принятие решений, общительность, четкое представление о ценностях;

Здоровые альтернативы — виды деятельности и ситуаций, не связанные с наркотиками или алкоголем;

Просвещенность относительно алкоголя и наркотиков — сведения об алкоголе и наркотиках и о последствиях их употребления, изложенные ясным и понятным языком.

Крайне важно, чтобы дети, у которых, судя по всем признакам, проблемы гораздо серьезней, были направлены к соответствующему специалисту.

Оказываемая подростку помощь должна быть направлена на предотвращение рецидивов, построение нового стиля поведения и новых навыков, создание и использование поддерживающего окружения и на повышение самооценки. Специалисту понадобится время для того, чтобы оценить программу лечения на соответствие этическим нормам и на полноту охвата. Некоторые программы ориентированы скорее на получение прибыли и оказывают весьма ограниченную поддержку, тогда как для очень большого числа подростков может подойти программа более низкого уровня.

Нетрадиционное лечение

В дополнение к упомянутым выше традиционным подходам некоторые лечебные центры предлагают другие подходы, например «Прогулки по окрестностям». При прохождении туристических маршрутов по малонаселенной местности подростки подвергаются физическим, интеллектуальным и эмоциональным испытаниям и делают в процессе похода много такого, о чем они даже никогда не думали. При помощи таких испытаний у подростка появляется возможность узнать себя с лучшей стороны, развить в себе чувство ответственности и мотивацию достижения. Наконец, это дает ему возможность почувствовать себя членом группы, воспитывает чувство локтя, желание сотрудничать.

Превентивные стратегии

В школах, общественных центрах, церквях, юношеских клубах и т. п. предлагаются многочисленные профилактические программы. Обычно их содержание и объем рассчитаны на детей младшего возраста (до 6-го класса) либо на детей старшего возраста (с 6-го до 12-го класса). Такие программы преследуют следующие цели: 1) развить у каждого ребенка позитивные установки и представления о себе, необходимые ему для принятия ответственных персональных решений, связанных с приемом алкоголя или наркотиков; 2) обеспечить детей достоверной фактической информацией о том, что происходит с человеком, употребляющим различные вещества, и к каким последствиям это может привести; 3) продемонстрировать другие, немедикаментозные способы изменения настроения; 4) обучить детей навыкам, необходимым для решения возникающих проблем; 5) помочь детям понять те положительные и отрицательные эффекты, к которым может привести давление на них со стороны сверстников; 6) помочь детям осознать свою личную систему ценностей и систему ценностей семьи и общества; 7) обучить детей эффективным навыкам общения и работе в группе; 8) научить детей пониманию причин стресса и использованию соответствующих приемов выхода из этого состояния.

Большинство общественных организаций и объединений разрабатывают свои программы по профилактике употребления наркотиков. Почти при всех администрациях штатов есть управления по профилактике и предотвращению злоупотреблений алкоголем и другими наркотическими веществами, которые финансируют целый ряд направлений деятельности — от профилактики до лечения на всех уровнях. К тому же они обладают самыми современными данными, на основе которых можно приступать к развертыванию программ профилактики, и списками организаций, активно занимающихся этой деятельностью.

Доступные общественные ресурсы

Консультанту следует заранее изучить возможности общественных институтов и организаций, не дожидаясь, пока он столкнется с проблемным подростком. Ответственный консультант должен обладать детальными знаниями о структуре и работе общественных служб

и разузнать обо всех доступных ресурсах, начиная с государственных и местных агентств по профилактике алкоголизма и наркомании, разных программ лечения и кончая программой поддержки «12 шагов» и добровольцами. Мобилизация всех возможностей ближайшего окружения дает гораздо больший эффект, чем трата драгоценного времени и энергии на поиск ресурсов непосредственно во время кризиса. В спокойное время установление контактов занимает всего несколько часов, но позднее это поможет сберечь значительно больше времени. Большинство агентств и программ предоставляет открытый список доступных ресурсов, которые могут быть дополнены информацией, полученной от специалистов-психотерапевтов.

Другие зависимости

Трудно представить себе, что подростки могут иметь зависимость от чего-то еще, кроме как от алкоголя или наркотиков. В действительности под зависимостью понимают любую навязчивую привычку, которая довлеет над поведением. Возникновение зависимости возможно тогда, когда внимания сужено исключительно на одном аспекте жизни, когда есть чувство некоего внешнего принуждения к выполнению определенного поведения. Поэтому зависимость может принимать разные формы.

Компьютерная зависимость

Компьютерная зависимость — это новая проблема подростков. Изучение Интернета, или Всемирной паутины, дает много преимуществ. Тем не менее, когда подростки перестают выполнять домашние задания, когда у них не хватает времени на общение со сверстниками, когда они отказываются спать и постоянно стремятся выйти в Интернет, то тогда использование компьютера приобретает черты зависимости. Даже несмотря на то, что Интернет открыт для общения и дает возможность установить контакты по всему миру, это все же виртуальный, а не реальный мир. Работа с мультимедийным компьютером, оснащенным видео- и CD-ROM устройствами, может захватывать

человека целиком. Легко утратить всякое представление о времени и реальности.

Компьютер – прекрасное средство для исследований, учебы и веселья. Компьютер не критикует и стимулирует получение новых знаний. Однако для некоторых подростков он является средством, позволяющим убежать от болезненных переживаний и причиняющего неприятные переживания окружения. Тем не менее реальные проблемы остаются, и люди должны лично участвовать в их решении. Реальность ждет их.

Родителям надо иметь представление о том, где и сколько времени проводит подросток, чем он пренебрегает и каково его физическое и эмоциональное состояние. Засыпает ли он в классе? Игнорирует ли он социальную жизнь? Пропускает ли он семейные мероприятия?

Как и в ситуации с большинством зависимостей, здесь может проявляться поведенческая стратегия отрицания, так что если к такой деятельности проявляется повышенное внимание, то она оберегается и защищается. Как только становится ясно, что налицо чрезмерное увлечение компьютером, родителям и подростку необходимо обсудить границы этой деятельности. Можно согласовать предельно допустимое количество времени, проводимого за компьютером. Можно предложить, чтобы подросток ставил таймер для напоминания, когда ему нужно остановиться. Удобное время и место для обсуждения этой проблемы – семейный совет.

Сексуальная зависимость

Многие консультанты испытывают неловкость при работе с сексуальными проблемами. Возможно, они не получили нужной подготовки и потому пытаются избежать этой темы. Имеется ряд факторов, на которые нужно обратить серьезное внимание при работе с сексуальными проблемами. Сюда относятся, в частности, религиозные и моральные ценности семьи, юридические и этические аспекты, особенно когда речь идет о случаях сексуального или физического насилия. Консультант должен проявлять осторожность в словах и поступках, чтобы их нельзя было интерпретировать как сексуальное домогательство.

Однако бывают ситуации, когда консультанту приходится иметь дело с подростком, неприкрыто проявляющим свое навязчивое

влечение к консультанту. В таких ситуациях, если это возможно, желательно присутствие на консультативном приеме родителя и другого консультанта.

Интимная, глубоко личная природа сексуальности превращает ее как минимум в трудную для обсуждения тему. Если подросток действительно имеет сексуальную зависимость, то она может приобрести качество ужасного секрета, который нужно охранять и отрицать. Подросток может быть крайне расстроен из-за испытываемого им чувства стыда и вины, чувства изолированности и отверженности, его могут посещать суицидальные мысли. Подросток может навешивать на себя унижительные ярлыки (например, «Я не нормален», «Я – извращенец», «Я – позор общества»). Кроме того, присутствует страх, что если другие узнают о его сексуальных пристрастиях, то станут смеяться, иронизировать, подвергнуть остракизму и будут стараться наказать при всяком удобном случае.

Сторонники адлерианского подхода оказывают поддержку и помощь родителям и подростку (последнему в форме доверительной и успокаивающей, мягкой, позитивной и искренней беседы о сексуальности). Консультанту следует упомянуть о том, что в таком возрасте сексуальность находится на пике и что у всех подростков очень сильные сексуальные потребности. Он должен убедить ребенка, что это временная фаза. Следует разъяснить также, что не должно быть никакого стыда или вины, связанной с мастурбацией, и что это безвредно. Очень важно также искренне и честно обсудить проблему секса в целом. Следует указать на опасность инфицирования и последствия незащищенного секса. Необходимо предупредить родителей о том, чтобы они не проявляли ни ужаса, ни отвращения, ни отвержения или критики, когда в конце концов подросток соберется с мужеством для того, чтобы честно констатировать наличие проблемы. Необходимо, чтобы родители и подросток признали, что когда проблема выходит наружу, то это свидетельствует о начале процесса эмоционального выздоровления.

Кроме того, консультанту следует не упускать из виду цель поведения подростка. Если у ребенка плохие отношения с родителями и он считает, что они причиняют ему боль, если родители очень религиозны, то подросток может использовать секс как способ с ними покончить. Консультанту придется использовать технику конфронтации, ознакомив подростка с такой возможностью и проследив за рефлексом узнавания.

Пример. Четырнадцатилетняя девочка рассказала одному из авторов этой книги, что ей очень хотелось бы забеременеть. Она считала, что этим способом она может причинить родителям наибольшие страдания. Ее родители в своей округе занимали очень высокое социальное положение, и ее поведение нанесло бы им сильный удар. Она добавила, что это доставило бы ей сильнейшее удовлетворение.

Курение табака

Некоторые подростки и их родители воспринимают курение табака как часть атрибутики переходного возраста. Часто они отрицают наличие зависимости. Родители не обращают внимания на такого рода выходки подростка, считая их превратностями роста и интерпретируя курение как форму неповиновения – стадию, через которую проходят все. Однако курение может стать переходным этапом к зависимости от более серьезных веществ, и, кроме того, подросткам это запрещено законом. Необходимо, чтобы родители и подростки были просвещены о последствиях курения для их здоровья.

Основной вопрос заключается в следующем: «С какой целью курит подросток? В чем суть проблемы?»

В общем случае основным мотивом курения у подростков является желание выглядеть многоопытным, вызвать восхищение у сверстников. Иногда это является выражением неповиновения. Оно направлено против родительских ценностей и ценностей общества в целом. Консультант должен помочь подростку понять цель курения. Очень желательно, чтобы он прошел семейное или индивидуальное консультирование. Следует избегать обвинений, приклеивания ярлыков и поисков виноватого.

Нам удавалось добиться успеха с чрезмерно курящими подростками, сократив количество выкуриваемых ими за день сигарет. Мы спрашивали подростка, хотел бы он сократить количество выкуриваемых сигарет с четырех до трех пачек в день. Большинство подростков изъявляли желание провести эксперимент. Они постепенно привыкали к тому, что им хватало и трех пачек в день. Мы поздравляли их с этим и просили их сократить курение до двух с половиной пачек в день. Так как они ощутили уверенность в своих силах во время первого эксперимента, то они изъявляли желание постепенно сократить курение до одной

пачки в день. Успех, достигнутый в сокращении курения с четырех до одной пачки в день, вселял в них уверенность в своих силах, и некоторые из них вообще отказывались от курения.

В заключение следует сказать, что родителей надо убеждать в том, что они являются образцом для своих детей, примером, которому они будут следовать. Поэтому самим родителям надо настоятельно рекомендовать воздерживаться от курения. Подростки не принимают такой установки, что для них курение вредно, а для родителей — нет.

Еда

Некоторые люди пытаются избежать проблем, замещая чрезмерной едой любую сложную и неприятную для них деятельность. У них может появиться постоянное желание что-нибудь съесть. Некоторые потакают этой слабости, поедая сладости и конфеты одну за другой, или пробираются в кухню и съедают все, что найдут в холодильнике. Многих родителей раздражает и пугает увеличение веса их детей. Они пытаются контролировать пищевые привычки своих детей, стыдя их («Ты выглядишь отвратительно — жирная, как свинья!») или угрожая («Ты никогда не сможешь найти работу, если будешь так выглядеть», «Мне так стыдно за тебя, я никогда не возьму тебя с собой в отпуск»). Некоторые родители выхватывают пищу из рук ребенка, другие шлепают его. Когда дело касается еды, то родители должны быть терпеливы, проявлять понимание и оказывать поддержку. Для проблем с едой может оказаться эффективным тот же подход, который помог детям справиться с чрезмерным курением. Ребенок может согласиться есть по утрам только три ломтика тоста вместо обычных четырех, или съесть только два кусочка сладкого пирога, или дважды откусить от плитки шоколада вместо того, чтобы съесть ее всю. Когда подросток достигнет небольшого успеха, весьма вероятно, что он захочет еще больше сократить количество съедаемого, пока не станет есть ровно столько, сколько необходимо организму. Родителям обязательно нужно объяснить, что они не должны искушать ребенка, запасая пищи больше, чем это необходимо.

Какова бы ни была зависимость, крайне важно, чтобы родители искали помощи у профессионального консультанта.

Использованная литература

- Dreikurs, R. (1968). *Psychology in the classroom* (2nd ed.). New York: Harper & Row.
- Johnson, V. (1983). *I'll quit tomorrow* (rev. ed.). New York: Harper & Row.

Библиография

- Dreikurs, R. , & Cassel, P. (1995). *Discipline without tears*. New York: Penguin Books.
- Dreikurs, R. , Grunwald, B. , & Pepper, F. (1998). *Maintaining sanity in the classroom*. Bristol, PA: Taylor & Francis.

ГЛАВА 10

ОСОБЫЕ КАТЕГОРИИ СЕМЕЙ

Консультанты постоянно сталкиваются с тем, что обращающиеся за помощью семьи отличаются от «нормальной» семьи, в которую входят отец, мать и дети. Многие дети живут с одним родителем. Средний процент разводов превышает 40%, а для некоторых этнических групп он еще выше. Распространено совместное проживание без формальной регистрации брака. И когда такие семьи обращаются за помощью, семейному консультанту придется каждый раз вникать в их особую ситуацию, чтобы попытаться решить их проблемы.

Конечно же, обсуждавшиеся в предыдущих главах фундаментальные принципы человеческих взаимоотношений применимы и к особым категориям семей. Тем не менее в этих семьях часто встречаются некоторые специфические трудности, которые в традиционных семьях, как правило, отсутствуют. Цель данной главы — выделить эти специфические трудности и предложить коррекционные меры, идущие в русле основного подхода, обсуждаемого на протяжении этой книги.

Одинокий родитель

Под «одинокими родителями» мы подразумеваем вдову и вдовца, разведенного и живущего отдельно, никогда не вступавшего в брак, а также родителя, живущего отдельно от супруга в течение длительного времени (таких, например, как супруга военного, супруги тех, чья работа требует проживания вдали от дома, или те супруги, которые состоят в браке с человеком, находящимся в тюрьме или в другом учреждении закрытого типа).

Разведенный или живущий отдельно родитель

Вообще говоря, мы считаем, что для детей самое лучшее — жить с обоими родителями, даже если родители ругаются и обижают друг друга. И тем не менее существуют ситуации, когда после развода родителей дети чувствуют себя более счастливыми и защищенными. Отношение детей к разводу или разъезду родителей обычно зависит от их отношения к каждому из них и от того, в каком свете они видели совместную жизнь своих родителей. Когда родители ссорятся и оскорбляют друг друга, от этого особенно страдают более взрослые дети, и часто они на самом деле хотят, чтобы их родители разошлись. На переживания детей по поводу развода значительное влияние оказывает и степень их подготовленности к такому развитию событий. Следует заверить детей, что они не виноваты в разводе родителей, что родители будут любить их как прежде, что они «не теряют» родителя, а просто он не будет больше жить с ними вместе. Чем меньше родители критикуют и оскорбляют друг друга в присутствии своих детей, тем легче будет детям приспособиться к новой ситуации.

Возможно, консультанту придется объяснить детям, что когда состоящие в браке люди испытывают такие огромные трудности в общении друг с другом, развода уже нельзя избежать. Однако их отец и мать ни в чем не виноваты ни как родители, ни как люди, и сейчас они как никогда нуждаются в поддержке и понимании. Но при этом консультант должен выказать детям сочувствие и понимание их переживаний, их горя и так часто испытываемого ими чувства злости.

Несмотря на всю любовь к ребенку, может случиться так, что родитель будет испытывать амбивалентные чувства относительно обязанностей, связанных с полной опекой над ребенком, поскольку это требует больших жертв. Одиноким родителем сильно стеснен в возможности распоряжаться своим временем. Этот родитель не всегда имеет возможность пойти туда, куда ему хочется, или принять друзей противоположного пола, не подвергаясь подозрениям или обидам со стороны детей. Одиноким родителем может возмущаться теми требованиями, которые предъявляют к нему дети. Консультант должен представить ситуацию с правильной точки зрения и помочь родителю не испытывать чувства вины за желание выйти погулять и получить удовольствие от жизни. А детям надо помочь понять эту ситуацию и отнестись к ней с уважением.

Когда родители и дети сообща обсуждают проблемы своих интересов и когда консультант, используя технику конфронтации, спрашивает детей об их желании помочь маме или папе, дети обычно проявляют сочувствие и соглашаются с тем, что родителю надо участвовать в социальной жизни и что он может либо оставить их одних дома, либо нанять надежную няню. Дети будут испытывать даже больше сочувствия, когда родитель прислушается к их пожеланиям и согласится приходить домой к определенному времени или не уходить из дома в определенные дни. Проблема обычно появляется тогда, когда родитель хочет встречаться с кем-то сразу же после развода или разъезда. Дети могут быть еще не готовы к такому повороту событий. Мы рекомендуем, чтобы, если это возможно, родитель дал детям некоторое время привыкнуть к новой ситуации, прежде чем ставить их в известность о своих свиданиях или своей симпатии к другой женщине или мужчине. Когда семья с одним родителем прошла определенный подготовительный этап, родитель может обсудить с детьми новую жизнь, которую он собирается начать.

У детей, чьи родители расходятся, есть одна общая проблема — это неподготовленность к подобной ситуации. Дети склонны считать, что, несмотря на ссоры, их родители вполне счастливы. Неожиданное осознание того факта, что один из родителей уходит, подобно грому среди ясного неба. Мы советуем, чтобы родители заранее сказали детям о возможности раздельного проживания или развода. Следует заверить детей, что здесь нет их вины и что такое раздельное проживание несколько не уменьшит любовь и заботу о детях со стороны каждого из родителей. Им нужно объяснить, что в разводе или раздельном проживании нет ничего постыдного и им не нужно стесняться этого перед соседями или одноклассниками, если они будут об этом спрашивать. Разумеется, на отношение детей в значительной степени влияет то, как сами родители воспринимают раздельное проживание. Если они сами стыдятся этой ситуации, то это чувство передается детям, они могут прийти к выводу, что в поступке родителей действительно есть что-то неприличное и унижительное.

Вопросы, связанные с опекой ребенка

Часто консультанту задают вопрос, должны ли родители сами решать, с кем из них ребенок будет жить после развода, или они

должны прислушаться к мнению ребенка. У консультанта нет права решать этот вопрос за родителей. Решение должно исходить от них самих. В некоторых случаях можно прислушаться к мнению ребенка. Консультант может спросить ребенка, с кем бы он хотел жить, но окончательное решение остается за семьей. Часто это решает суд. Если решение суда не совпало с надеждами того или иного родителя и этот родитель тяжело переживает случившееся, то консультант должен помочь ему принять неизбежное. Консультанту следует подсказать родителю, каким способом можно сохранить хорошие отношения с ребенком. Родителя следует предупредить, что ему не следует критиковать или ругать бывшего супруга; напротив, он должен содействовать тому, чтобы у ребенка были хорошие взаимоотношения с тем родителем, с которым он остался. Теща свое самолюбие и указывая все время на отрицательные стороны другого родителя, можно нанести вред взаимоотношениям ребенка с обоими родителями. Не будет ничего хорошего, если один родитель будет «поливать грязью» другого, даже если он считает, что у него есть для этого основания.

Совместная опека

До недавнего времени существовало стойкое убеждение, что ребенку всегда будет лучше, если рядом с ним находится его мать, что в матери дети нуждаются гораздо больше, чем в отце. Поэтому в случае развода родителей детей обычно оставляли с матерью. Отцу опеку над детьми присуждали лишь в крайних обстоятельствах. В нынешнее время многие расставшиеся пары следуют принципу сохранения обоих родителей, согласно которому родители делят между собой время, проводимое с детьми, и принимают на себя равные обязанности, связанные с воспитанием и содержанием детей.

Исследования показали, что дети больше всего нуждаются в теплоте и заботе, в систематическом и постоянном общении, а не просто в заботе одного из родителей. Более того, теперь уже признано, что сам факт рождения женщиной ребенка еще не означает, что как мать она способна или желает больше заботиться о детях, чем отец. Все больше и больше мужчин изъявляют желание разделить ответственность за своих детей. Современная семья претерпевает огромные изменения, меняется и общественное отношение к опеке над детьми, поэтому все более утверждается

мнение, что во всех ситуациях ответственность за детей должны нести оба родителя. Мы видим, что все большее число женщин стремится сделать карьеру вне дома, другие не желают быть связанными домашними обязанностями. Такие социально активные женщины требуют, чтобы домашние обязанности были поровну разделены между ними и мужьями.

Те родители, которые распределяют между собой заботы по уходу и воспитанию детей, обычно достаточно активны в желании преодолеть возникающие трудности. При появлении проблемы они пытаются решить ее в сотрудничестве с консультантом; они проявляют готовность делить время, проводимое с ребенком, заботы по проходам его в школу, а после занятий – обратно домой, по уходу за вещами ребенка и по организации совместного отдыха. Таким образом, многим родителям удастся вполне успешно распределить свои обязанности по совместной опеке над детьми.

Опыт показывает, что расставшиеся супружеские пары, принявшие решение совместно ухаживать за своими детьми, относятся друг к другу с меньшей враждебностью, а их дети легче и успешнее приспосабливаются к новому образу жизни. Многим детям даже нравится иметь два дома и заводить друзей и там и тут. Об этом говорят сами дети, когда приходят к нам на консультацию. Проблемы, которые часто появляются у таких родителей, ничем не отличаются от тех, с которыми сталкиваются родители в традиционных семьях. Мы еще раз подчеркиваем, что важнейшим фактором в приспособлении ребенка к жизни в условиях совместной опеки являются дружеские взаимоотношения между родителями.

Овдовевший супруг

Когда умирает родитель, в особенности если он умер внезапно и не было времени на эмоциональную подготовку, оставшиеся члены семьи в течение нескольких недель или месяцев пребывают в полной растерянности и испытывают сильнейшие эмоциональные переживания. Эти эмоции часто смешиваются со страхом за будущее. В руках консультанта совсем немного средств, с помощью которых он мог бы облегчить этот трудный период адаптации к новой жизни. Главное, надо попытаться внушить всем оставшимся членам семьи, что их горе и связанные с ним переживания и мысли являются нормальной, естественной реак-

цией на утрату близкого человека. Тем не менее нужно помочь им осознать, что приспособиться к жизни в новых условиях они смогут лишь после окончания первоначального периода оплакивания.

Необходимо убедить детей в том, что у них нет причин бояться, что они потеряют второго родителя и останутся одни. Их нужно также подготовить к тому, что сначала они, возможно, будут чувствовать что-то вроде злости на умершего родителя, покинувшего или оставившего их, переходящей в чувство вины. Эти чувства естественны и понятны, но семье необходимо как-то справляться с реальными проблемами и заботами и концентрироваться на том, что можно сделать для возвращения к нормальной жизни.

Если умерший родитель не обеспечил семью в плане финансов, то может оказаться, что оставшемуся родителю (если он прежде не был кормильцем семьи) необходимо будет искать работу вне дома. Это потребует дополнительного понимания и соответствующих изменений в жизненном укладе семьи. Крайне важно, чтобы родитель был совершенно откровенен с детьми и открыл им истинное положение дел, обращаясь к ним за пониманием и поддержкой относительно сложившейся финансовой ситуации. Эти обстоятельства могут потребовать от детей большей независимости, когда нужно будет принять на себя определенные обязанности, лежавшие ранее на родителе, и более тесного сотрудничества и взаимопомощи между членами семьи.

Когда умирает мать, для овдовевшего отца могут наступить тяжелые времена. Придется приспособливаться к новым обязанностям, выполнять которые он зачастую совсем не готов. Хотя в большинстве семей уже не действуют полоролевые стереотипы, большинство женщин по-прежнему выполняют основную часть домашних дел. Одинокому отцу, возможно, придется нанять домохозяйку или оставить детей у родственников до той поры, пока не будет найдена домохозяйка или пока он не женится повторно. Для детей это будет самым болезненным и трудным временем. Возможно, им придется поменять школу, оставить своих друзей, привыкать и приспособливаться к новым обстоятельствам. Если это в принципе возможно, мы рекомендуем, чтобы отец с детьми не менял своего места жительства. Старшим детям в этой ситуации придется в большей степени отвечать за свои поступки и, может быть, брать на себя ответственность за своих младших братьев и сестер. Но для этого отцу нужно трезво смотреть на ситуацию, постоянно общаться с детьми и просить у них совета,

как наилучшим образом разрешить возникающие проблемы. Дети должны знать, что если их предложения не сработают должным образом, то семья вновь обсудит этот вопрос и будет искать другие, более приемлемые решения. Когда дети сами принимают участие в решении проблемы, они обычно сотрудничают лучше по сравнению с ситуацией, когда все решения отец принимает самостоятельно.

Родитель, не состоявший в браке

Многие незамужние женщины решают завести детей. Такие матери сталкиваются с целым рядом специфических проблем, которых нет у матерей овдовевших или разведенных. Общество все еще не очень одобрительно относится к ребенку, рожденному вне брака. Но еще большей проблемой для матери может оказаться нехватка средств; обычно она одна несет финансовую ответственность за детей, тогда как разведенные или овдовевшие матери могут получать средства на обеспечение ребенка от бывшего отца или же пенсию как вдовы.

Дети, рожденные вне брака, как правило, лишены опыта взаимоотношений с отцом. Сравнивая свою жизнь с жизнью сверстников, они чувствуют себя обделенными. Они выходят из повиновения, переживая из-за своей социальной неполноценности, или же превращаются в избалованных детей, если мать неразумно пытается удовлетворить все их желания, чувствуя свою вину за то, что у ребенка нет отца.

Консультант, сталкивающийся с такими семьями, должен обладать информацией об агентствах, оказывающих финансовую помощь незамужним матерям. Положительного эффекта можно ожидать и от программы помощи благотворительных обществ. Если неполная семья сталкивается с воспитательными проблемами того же рода, что и «нормальные» семьи, то мы рекомендуем матери следовать советам, излагаемым на протяжении всей этой книги. Консультант должен научить такие семьи принимать ситуацию такой, какая она есть, и эффективно справляться со всеми трудностями. Детям обязательно нужно помочь улучшить собственную самооценку и установить здоровые социальные отношения. Они особенно нуждаются в поддержке и похвале.

Консультанту следует позаботиться о том, чтобы настроить одинокую мать и ребенка на совместную жизнь, проникнутую обоюдным уважением и взаимопомощью. При работе с такими семьями консультант должен опираться на те же методы, которые были предложены для работы с разведенными семьями.

Ускоренное взросление детей в семьях с одним родителем

В семьях с одним родителем дети взрослеют гораздо быстрее и принимают на себя обязанности в более раннем возрасте, чем дети из семей с двумя родителями. Это происходит по необходимости, особенно если родитель работает и отсутствует дома в течение всего дня. Часто такие дети принимают на себя обязанности по приготовлению пищи, уборке дома и совершению покупок — бакалейных и других товаров. В результате ребенок приучается полагаться на самого себя. Если взаимоотношения между ребенком и одиноким родителем хорошие — основаны на честном общении, вежливости, предупредительности и доверии, то дети принимают эти обязанности без возмущения. Если взаимоотношения плохие — состоят из критики, постоянных придирок и требований со стороны родителя, то дети могут протестовать против своих обязанностей. Они начинают пренебрегать школьными занятиями или находят утешение в компании своих бесшабашных сверстников, поэтому у родителя могут возникнуть большие проблемы в общении с детьми.

Консультант должен довести до сознания каждого, что его поведение в конце концов сказывается на других членах семьи. Нужно, чтобы каждый размышлял в таком направлении: «Что я могу сделать, чтобы улучшить ситуацию?». Родителя надо научить воздерживаться от критики и выражения злости. Дети, с которым обращаются вежливо и с желанием помочь, более склонны к сотрудничеству и к взаимовыручке. Все члены семьи находятся в одной лодке, и никто не должен обладать особыми привилегиями. Очень часто родитель оправдывает свое неучастие в домашних делах тем, что он много работает и мало времени проводит дома. У него могут быть определенные привилегии, которыми не обладают дети. Подростки не понимают таких двойных стандартов. Они спрашивают: «Почему матери позволено кидать свое пальто на кресло в гостиной, когда она возвращается домой с работы, а меня ругают, когда я оставляю свое пальто или книги на том же самом месте?»

«Почему я должен всегда выносить мусор из-за того, что она не любит выполнять эту работу? Мне она тоже не нравится». Или: «Собака принадлежит всем нам, почему я один должен выгуливать ее каждый день? Это собака принадлежит не только мне одному». Отцы, в особенности если на них лежит забота о детях, могут отказываться выполнять некоторые рутинные домашние дела (в полной семье многие отцы тоже отказываются от такой работы, считая ее «женским делом»). Они утверждают, что трудились целый день, тогда как дети ничего не делали. Это, разумеется, не соответствует действительности и несправедливо по отношению к детям. Дети не играли и не бездельничали весь день. Они ходили в школу, что, по сути, сопоставимо с работой. Родители должны признать этот факт. Если они признают это, если объединятся и будут выполнять домашние дела вместе, то дети проявят большую склонность к сотрудничеству с ними.

Мать и сын

Когда муж умирает или уходит из дома, мать может сконцентрироваться на самом старшем или же единственном сыне. Он может стать главным мужчиной в доме или же в ее жизни, пока у нее не появится другая привязанность. Испытывая одиночество, мать может сознательно или бессознательно содействовать укреплению своих отношений с сыном. Она может даже флиртовать со своим сыном. Например, мать, пришедшая к нам на консультацию из-за проблем со своей десятилетней дочерью, постоянно упоминала о своем тринадцатилетнем сыне, Ленни. По ее словам, Ленни — «такой милашка», он понимает, как она несчастна, и никогда ее не расстраивает. Далее она добавила: «Теперь ты мой взрослый мужчина, и я не знаю, что бы я без тебя делала». Взглядом, жестом и, если необходимо, словами мать может выражать свое удовлетворение от того, что у нее есть сын. Некоторые матери, когда хотят выглядеть по-особому, советуются с сыном о том, что им надеть и следует ли использовать определенный вид косметики. Что касается молодого человека, ее сына, то для него это может обернуться трудностями в сексуальных отношениях с женщинами. Слишком большая ответственность за мать может стать непосильной ношей. Привязанность к матери может приобрести такую силу, что мальчик будет отказываться от социальных контактов с другими людьми, захочет оставаться дома с матерью, а если выходить,

то вместе с нею. Он может начать ревновать ее к каждому, к кому она проявит хоть малейшее внимание.

В подобной ситуации мать нуждается в помощи консультанта, направленной на видоизменение ее взаимоотношений с сыном. Это изменение ни в коем случае не должно вызвать у сына чувство отвержения. Матери следует поискать другой компании, почаще выходить из дому, всегда выказывать сыну свою любовь и участие и поддерживать с ним открытое общение.

Ни при каких обстоятельствах матери не следует давать другим детям почувствовать, что старший сын занимает в семье привилегированное положение, и с ним обращаются по-особому. Матери, привязанные к одному ребенку, всегда сталкиваются с проблемами при общении с другими детьми. Мать должна держаться и вести себя таким образом, чтобы убедить детей, что она сможет справиться со своими проблемами, хотя временами она испытывает чувство одиночества, и дети для нее — большое утешение. Для поддержания нормального тонуса ей необходимо общество и социальные отношения с людьми ее возраста, и эту сторону жизни также следует обсудить с детьми.

Мачехи, отчимы и пасынки

Развод и повторное вступление в брак стали практически нормой жизни современного общества, и, согласно прогнозам, такой стиль жизни получит еще большее распространение в будущем. Поэтому семейному консультанту обязательно нужно быть готовым к эффективной работе с семейными проблемами, которые могут возникнуть при разводе и повторном браке.

Нельзя игнорировать того факта, что многие люди до сих пор находятся в плену мифов о мачехах и отчимах, навеянных прежде всего сказочными персонажами. Первая реакция на ребенка, живущего с мачехой, — жалость. Отношение ребенка к мачехе также находится под влиянием прочитанных им сказок. Одного отца, на попечении которого осталась его дочь и который собирался повторно жениться, эта дочь спросила: «Она собирается стать моей мачехой? Она будет меня бить и выгонит меня из дома?» Отчимы или мачехи столкнутся с большими трудностями, если они не подготовят себя к новой роли, к ее ловушкам и разочарованиям.

Они могли бы избежать многих проблем, если бы еще до вступления в брак вместе с детьми получили определенные наставления и рекомендации.

Одна из проблем, с которыми сталкиваются отчимы и мачехи, связана с их чрезмерно сильным желанием выделиться в этой роли. Они фантазируют о том, как смогут прекрасно проводить время с приемными детьми, как дети будут признательны им за это и полюбят их. Они вступают в эти отношения в приподнятом настроении и с большими надеждами. Хотя многим удается добиться желаемого, остальным достаются разочарования и болезненные переживания. Дети не всегда адекватно реагируют на отчима или мачеху независимо от того, сколько усилий затратили последние на установление контакта. Некоторых детей даже обижает хорошее обращение с ними отчима или мачехи. Один мальчик-подросток консультанту: «Я бы предпочел, чтобы мой отчим не старался так сильно, тогда бы я не испытывал такого чувства вины. Я испытываю чувство вины из-за того, что я веду себя с ним плохо. И я чувствую вину перед своим отцом, когда веду себя хорошо по отношению к отчиму». Часто бывает так, что, столкнувшись с отвержением, отчим или мачеха отказываются от дальнейших попыток сблизиться, стараются держаться подальше и недолюбливают ребенка, отвергнувшего их искренние намерения.

Ребенок, родители которого развелись, а после этого вступили в повторный брак, испытывает два потрясения. Рассмотрим это поподробнее. Для многих детей развод родителей — большая трагедия, а если родители вступают в новый брак, то детям приходится приспособиваться еще раз. Некоторые дети испытывают облегчение при разводе родителей, особенно те дети, которые выросли в атмосфере постоянных драк и страданий. Однако во многих случаях и развод, и новый брак представляют для детей настоящую катастрофу. Нередко дети разведенных родителей лелеют надежду, что когда-нибудь родители снова сойдутся вместе и они снова станут счастливой семьей. Эти надежды разбиваются вдребезги, когда родитель вступает в брак с другим человеком. Некоторые дети чувствуют свою вину за развод родителей. Они могут мечтать о том, что когда-нибудь придумают что-то такое, чтобы родители снова были вместе. Эти надежды тоже улетучиваются, когда родитель вступает в брак с другим человеком.

Если ребенок был близок с родным отцом, то он может почувствовать угрозу со стороны отчима, который теперь лишит его

материнской или отцовской любви. Ребенок может страдать от предчувствия того, что вступивший в брак родитель теперь будет уделять ему меньше времени. В таких ситуациях важным фактором является возраст ребенка. Другие важные факторы — это временная удаленность от момента развода родителей, а также те взаимоотношения, которые были у ребенка с ушедшим из семьи родителем. Например, если опеку над ребенком присудили матери и если дети очень малы, то они, может быть, еще не установили тесной связи с отцом, а потому легче по сравнению с более взрослыми детьми привыкнут к отчиму.

Иногда маленькие дети могут даже находиться в приподнятом настроении, предвкушая перспективу иметь нового отца. Они могут воспринимать нового человека как хозяина в доме, относиться к нему с уважением и подчиняться ему. С другой стороны, если ребенок в течение ряда лет наслаждался полным вниманием матери, то он может отнестись к новому родителю почти так же, как единственный ребенок зачастую относится к появлению новорожденного брата или сестры. Ребенок может обидеться на отчима или мачеху и сделать все, чтобы вызвать трения между родителем и новым супругом. Ребенок может отказаться от сотрудничества и начать намеренно вредничать, провоцировать и мстить. Часто ребенок надеется, что такое поведение, в конечном счете, приведет к разрушению нового брака.

Пример. *Миссис Винклер, вдова с девятилетней дочерью Сарой, вышла замуж за Макса, бывшего до этого холостяком. Для него возможность стать отцом была очень привлекательной и заманчивой. Это был человек с высокими требованиями, с четкими представлениями о том, что должны делать дети и чего они делать не должны. Саре он не понравился не столько из-за его манеры поведения, а просто из-за того факта, что он женился на ее матери и стал жить с ними. Она все сделала, чтобы расстроить этот брак, и призналась консультанту, что часами вынашивала планы, как вбить клин между матерью и отчимом, надеясь, что это приведет к их разводу.*

Не понимая истинных причин поведения Сары, мать начала применять к ней такие воспитательные меры, которые никогда раньше не использовала. Макс, который разочаровался в Саре и чувствовал себя уязвленным, тоже стал наказывать ее. Мать обиделась на него за это. Она стала испытывать жалость к своему ребенку и задумалась о том, что совершила ошибку, выйдя

замуж за Макса. У матери не было и мысли, что она угодила прямо в ту ловушку, которую подготовила для нее Сара.

Консультанту нужно помочь всем трем сторонам понять те роли, которые они играют в этой ситуации, и призвать их к тому, чтобы они не сдавались и совместными усилиями старались решить эту проблему. Максиму надо разъяснить, что ему еще рано налагать дисциплинарные взыскания на Сару. На данном этапе ему не следует предъявлять Саре никаких требований. Пока Сара не примет его и не захочет вступить с ним нормальные взаимоотношения, ему не следует принимать участия ни в каких воспитательных мероприятиях. Прививать дисциплинированность дочери должна только ее мать. Но самой матери нужно помочь понять, что чувствует Сара, которая на протяжении стольких лет была единственным ребенком (при отсутствии отца). Кроме того, матери необходимо понять цель поведения Сары и не подкреплять ее, вступая в борьбу за власть или демонстрируя жалость, когда между Сарой и отчимом возникают противоречия. Матери следует обсудить эту ситуацию с Сарой, четко объяснив ей, что у нее нет никаких намерений разводиться с Максом. Саре и Максиму придется научиться ладить друг с другом. Мать может попросить помощи у Сары и прийти с ней к взаимному соглашению. Следует посоветовать семье практику семейного совета (см. главу 6).

Отчиму и мачехе следует проявлять предусмотрительность и воздерживаться как от излишней требовательности, так и от чрезмерной заботливости. Им следует удерживать себя от критики и от желания отомстить. Им не следует воспринимать исключительно на свой счет враждебное поведение ребенка, потому что, возможно, ребенок точно так же реагировал бы на любого другого, кто вступил бы в брак с его родителем. Если ребенок почувствует, что отец или мать жалеют его, то он может начать сознательно провоцировать отчима или мачеху, чтобы добиться сочувствия и защиты со стороны родного отца или матери. Обычно родители не осознают, насколько проницательны могут быть дети, даже самые маленькие, и насколько они изобретательны в использовании слабых мест родителя.

Мы советуем отчимам и мачехам не настаивать на том, чтобы дети называли их «мама» или «папа», особенно если у ребенка есть родной отец или мать. Хотя некоторым детям может нравиться называть так отчима или мачеху, многие реагируют на это отрицательно. Они могут считать это предательством по отноше-

нию к родному отцу или матери. Лучше всего позволить детям самим решать, когда они захотят называть отчима «папой» или мачеху «мамой». Часто они вначале называют их по имени, но постепенно, по мере сближения, сами принимают решение называть их «папой» или «мамой».

Трудности, с которыми могут столкнуться родители при вступлении в новый брак, будут в значительной степени зависеть от взаимоотношений между родным родителем и детьми. Это также будет зависеть от длительности пребывания в браке с ныне разведенным супругом. Чем дружественней относятся друг к другу родные мать и отец после развода, тем легче будет детям и тем реже будут появляться проблемы. Серьезные трудности появляются тогда, когда родные родители используют детей для того, чтобы уязвить друг друга, или когда ребенок использует одного родителя в борьбе против другого. Например, отчимы часто сетуют на то, что дети жалуются на них своему родному отцу, рассказывают ему о том, как отчим ущемляет их права, что мама поощряет отчима быть к ним строгим и что отчим очень противный. Родной отец, в свою очередь, начинает жаловаться своей прежней супруге, у которой живет ребенок, и предъявляет ей претензии: «Пока я жив, отчим не имеет права диктовать что-то моим детям и приказывать им, что делать». Если мать, с которой живет ребенок, сделает этому ребенку замечание за то, что он жалуется своему родному отцу, то это послужит началом всеобщей войны. В конечном счете это может отразиться на новом браке.

Консультант должен убедить семью в том, что тяжесть проблем ослабнет, если все заинтересованные стороны будут работать для их решения. Как утверждал Керби (Kirby, 1979), «второй брак, приводящий к созданию семьи, предоставляет родителям новую возможность выстроить тот тип социальных отношений, который они пожелают».

Мы призываем смешанные семьи, равно как и все другие, не впутываться в детские разборки, а позволить детям самим решать свои проблемы. Это снижает конкуренцию и разрушает планы отдельных детей, желающих вызвать у родителя жалость и заставить его прийти к ним на помощь. В тот момент, когда родитель окажется втянутым в споры детей, обязательно появится обиженный ребенок, с которым обошлись несправедливо, и ребенок, который торжествует и получает новый стимул для провокаций в отношении своего брата или сестры. И снова мы очень рекомендуем собрать семейный совет.

Приемные семьи

Многие усыновленные дети хорошо вписываются в новую семью и чувствуют себя там вполне комфортно. Обычно у людей, желающих усыновить детей, очень сильна потребность быть любящим и заботливым родителем. Такие семьи редко приходят на консультацию. Семейные консультанты видят только тех, у которых есть какие-то проблемы, и тех, которые несчастливы. Одной из главных причин трагических переживаний родителей усыновленных детей является их разочарование в ребенке, который не оправдал их ожидания. Часто эти родители не понимают, что сами создают себе проблемы с ребенком. Они зачастую во всем потакают усыновленному ребенку, потому что хотят быть любимыми и боятся, что ребенок может посчитать, что родные родители могли бы любить его сильнее. Приемные родители пытаются «компенсировать» или предотвратить появление у ребенка ощущения, будто его недостаточно любят. Этим они портят ребенка. Чем больше избалован ребенок, тем чаще он будет предъявлять родителям свои, нередко просто невыполнимые, требования. Такие дети в буквальном смысле слова тиранят своих приемных родителей, так что те могут даже вспылить или разозлиться. Многие родители чувствуют внутреннюю обиду на ребенка, хотя редко признаются в этом чувстве. Консультанту иногда приходится слышать их жалобы на неблагодарность ребенка. Часто родители сообщают о своей беспомощности, потому что они боятся быть строгими по отношению к ребенку или продемонстрировать ему свое неодобрение, чтобы он не подумал, что его отвергают или не любят. Это приобретает черты замкнутого порочного круга.

Некоторые родители признаются, что испытывают чувство, будто их обманули. Нередко родители говорят следующее: «Подумать только, я выбрал этого ребенка, когда мог выбрать другого. Это совсем не так, как это бывает с родным ребенком. Там вы должны принять то, что имеете. У вас нет выбора. Но у меня был выбор, и какую же ошибку я совершил».

Дети очень остро чувствуют состояние своих родителей независимо от того, насколько сильно те пытаются его скрыть. Как только ребенок почувствует, что задел родителей за живое, он может продолжить в том же духе, чтобы разозлить их окончательно, вместо того чтобы исправиться и вызвать ответные

дружеские чувства. Часто ребенок действительно хочет наказать родителей, и ему это, как правило, удается.

Консультанту нужно добиться доверия как родителей, так и приемного ребенка и помочь им уяснить, в какой форме проявляются их скрытые чувства и каковы ответные реакции противоположной стороны на эти проявления.

Нередко от таких детей можно услышать следующее: «Мои родители ведут себя так, как будто заботятся обо мне, но на самом деле они меня не любят. Они никогда не дают мне шанса почувствовать себя именно тем ребенком, о котором они мечтали». Приемных детей часто посещает мысль, что ни для кого они уже не будут достаточно хороши, потому что от хороших детей их собственные родители никогда бы не отказались и не отдали бы на усыновление.

Некоторые усыновленные дети убеждены, что их родные родители были плохими людьми — уголовниками или аморальными типами — и что именно от них они унаследовали плохие черты. Многие дети стыдятся признаться в том, что их усыновили, и пытаются скрыть этот факт от учителей и сверстников. Мы убедились, что такие дети могут использовать любое оправдание для своих попыток одержать верх над родителями или для того, чтобы уйти от них. Это особенно справедливо в отношении детей, достигших подросткового возраста.

Часто усыновленные дети придерживаются очень высоких моральных стандартов, в особенности те из них, которые критикуют своих биологических родителей. Из-за своих убеждений они даже самим себе не могут признаться в том, что не любят приемных родителей. Они могут попытаться ввести консультанта в заблуждение, обвиняя во всем самих себя: «Я нехороший. Я должен быть более признательным». Таким способом они пытаются доказать консультанту, что их родители заслуживают чего-то лучшего. Возможно, эти дети вознамерились уйти из дома и хотят, чтобы консультант поверил, что приемные родители не имеют к этому никакого отношения.

Консультант должен иметь соответствующий настрой и подмечать каждый нюанс чувств и отношений ребенка к приемным родителям, а также те формы, в которых он выражает свои чувства. После того как консультант наладит доверительное общение с усыновленным ребенком, он должен, используя технику конфронтации, познакомить ребенка с действительными причинами такого его отношения к родителям. Это должно быть сделано

с чуткостью, сочувствием и пониманием. В то же время консультант должен объяснить ребенку, что тот не предоставил родителям ни единого шанса; что он сам внушил себе, что родители его не любят, и сквозь призму этой установки пытается получить какие-то доказательства собственной правоты. В результате ребенок говорит самому себе: «Я был прав. Они не любят меня».

Нужно помочь родителям, чтобы они не испытывали чувства вины или стыда за собственные поступки или чувства, а сконцентрировались на том, как им улучшить свои взаимоотношения с ребенком. Родителям надо показать всю бесперспективность и ущербность навязчивой мысли о том, что своего родного (плоть от плоти и кровь от крови) ребенка они любили бы сильнее, чем приемного. Любовь неотделима от взаимоотношений, и любовь к ребенку вырастает, в конечном счете, только на базе хороших взаимоотношений.

Необходимо объяснить родителям, что обращаться с усыновленным ребенком нужно точно так же, как они обращались бы с родным ребенком. Родители не должны позволять, чтобы ребенок шантажировал их, говоря: «Вы бы так не поступали, если бы я был не усыновленный, а родной ребенок». Консультант должен предостеречь родителей, чтобы они не позволяли собой манипулировать.

В подобных ситуациях консультант может предложить родителям использовать метод парадоксальных намерений. Родитель может обнять или поцеловать ребенка и сказать: «Возможно, ты прав». Важно, чтобы это было сделано с чувством. Обычно такое замечание родителя производит на ребенка очень сильное впечатление, хотя он может и отдавать себе отчет в смысле сказанного. Такой ответ прекращает все дальнейшие объяснения и заверения, которые ребенок слышал до этого много раз. Эту технику следует использовать с величайшей осторожностью. Консультант может спросить ребенка, на что была бы похожа сейчас его жизнь, если бы он не был усыновлен. Ответ ребенка часто указывает на то, чего он пытается избежать, или на цели его нынешнего поведения.

Пример. Один мальчик сказал следующее: «Если бы я не был усыновлен, то мне не приходилось бы испытывать признательность за все, что делают для меня мои родители». Это помогло консультанту выяснить, насколько высоки ожидания родителей, напоминают ли они ребенку о том, что они, родители,

сделали для него и как он должен быть признателен им за это. Принимая во внимание полученную информацию, консультант может перейти к обсуждению с обеими сторонами того, что каждый из них может сделать для изменения ситуации и для улучшения взаимоотношений.

Если взаимные противоречия и недоверие настолько сильны, что ни одна из сторон не хочет ничего менять, мы советуем отправить вышедшего из повиновения ребенка обратно в детский дом до тех пор, пока приемные родители и ребенок не пожелают попытаться заново соединиться и установить приемлемые взаимоотношения.

Неродные родители

Неродные родители могут обладать превосходными родительскими навыками, поскольку они не так эмоционально вовлечены в процесс воспитания, как родные родители. Неродные родители имеют с детьми те же проблемы, с какими сталкиваются приемные или родные родители. Но есть и некоторые существенные различия.

Обычно дети не считают неродных родителей постоянными. Неродные дети, как правило, общаются с двумя парами родителей. Такое общение само по себе может вызвать определенные проблемы, поскольку дети должны переключаться с ценностей и требований одной пары родителей на ценности и требования другой.

Тот факт, что воспитание ребенка происходит совместно с родными родителями, сопряжен для неродного родителя с постоянными трудностями. Часто такой ребенок взаимодействует с двумя парами родителей и должен приспособливаться к образу жизни каждой пары. Подобные ситуации часто нагнетают напряженность, поскольку неродные родители могут начать конкурировать с родными. Они часто высказывают критические замечания: «Почему вы не смогли сохранить нормальную семью?» Дети могут обижаться на неродных родителей, сталкиваясь с любым проявлением строгости с их стороны, упрекая: «Ты не моя мать (отец), и у тебя нет права меня наказывать». Неродные родители имеют

четкие границы, за которые они не могут переходить при общении с ребенком, тогда как приемные родители обычно таких границ не имеют. Неродные родители никогда не уверены, как долго пробудет с ними ребенок. Такая неопределенность послужила причиной многих сердечных приступов у неродных родителей, которые полюбили ребенка, но позднее должны были вернуть его родным родителям. Консультант должен подготовить неродных родителей к таким возможностям, чтобы они заранее имели их в виду.

Основные жалобы, с которыми приходят к консультанту неродные родители, ничем не отличаются от жалоб других семей (например, ребенок не хочет мыться, дерзит, отказывается ухаживать за собой и т. д.). При подобных проблемах с ребенком мы даем неродным родителям те же рекомендации, что предлагаем и родным родителям. Неродные родители могут ухудшить ситуацию, если будут баловать ребенка, обвинять его в неблагодарности или угрожать ему тем, что избавятся от него, если тот не будет вести себя хорошо.

Расширенная семья

В расширенную семью входят: бабушки и дедушки, тети, дяди и другие родственники, которые принимают участие в жизни семьи и близко с ней связаны. Иногда все они живут в одном доме.

Консультанту следует разобраться во взаимоотношениях родственников с родителями детей и с самими детьми, выяснить их роль в жизни семьи. Родители, которые сами еще до конца не освободились от потребности получать одобрение со стороны своих собственных родителей, часто позволяют бабушкам и дедушкам наводить на всех страх и диктовать, как следует воспитывать внуков. Одна мать так отреагировала на предложение консультанта отложить кормление ребенка до следующего раза, если он медленно ест или отказывается от поданной на стол еды: «Я бы так и сделала, если бы не боялась своей матери. Она, наверное, убьет меня, если я сделаю то, что вы предлагаете. Я боюсь, я просто не могу этого сделать». А вот комментарий восьмилетней девочки, высказанный в тот момент, когда консультант предложил ее матери не вмешиваться, когда она будет драться

со своей сестрой: «А меня это не беспокоит, потому что я скажу бабушке, и она поддержит меня. Она всегда меня поддерживает, потому что я в семье — самая младшая». Родителям, особенно тем, кто все еще ищет одобрения у старших членов семьи, бывает очень трудно идти против желаний бабушек и дедушек. Консультанту следует проявить понимание и не настаивать на том, что «сейчас самое время разорвать пуповину, связывающую с матерью». Надо рекомендовать родителю курс на постепенное отстаивание своих прав и на поведение, которое в большей степени основывалось бы на собственном мнении. Мало-помалу бабушка или дедушка смогут усвоить, что у родителя должно быть право решающего голоса, когда дело касается воспитания его собственных детей. Если бы консультанту удалось пригласить на прием бабушек или дедушек, то процесс привыкания к новому распределению ролей в семье мог бы пойти гораздо быстрее.

Матери, работающие вне дома

Существуют разные аргументы за и против того, чтобы матери оставались дома и всегда были доступны для своих детей. Предполагается, что самооценка ребенка, ощущение, что он любим, и его чувство защищенности зависят от постоянно присутствующей рядом матери. Исследования убедительно показали, что такое предположение — миф, особенно когда ребенок вырос и пошел в школу. Мы видели много несчастливых детей в тех семьях, где мать была дома постоянно, по первому требованию готовая обслужить ребенка и неспособная преодолеть страх и оставить ребенка на няню.

При более детальном изучении таких семей часто обнаруживается, что матери с обидой воспринимает свое положение домохозяйки. Большую часть времени они кричат на детей, критикуют их, пристально наблюдают за каждым их шагом и постоянно требуют хорошего поведения и подчинения. Подобные взаимоотношения менее способствуют полноценному развитию ребенка, чем взаимоотношения ребенка с матерью, работающей вне дома. В последнем случае дети воспринимают мать более дружелюбно и лучше ее принимают. Большая часть исследований показывает, что качество родительских отношений гораздо важнее,

чем их количество. Важнее то, как именно родитель проводит время с ребенком, а не сколько времени они провели вместе.

Если женщина работает вне дома, но при этом считает, что хорошая мать должна сидеть с детьми до тех пор, пока те не смогут сами позаботиться о себе, то вполне вероятно, что она будет испытывать чувство вины, которое незамедлительно отразится на ее взаимоотношениях с детьми. Часто такие родители пытаются возместить ребенку свое отсутствие чрезмерной снисходительностью. Они балуют детей, постепенно превращая их в тиранов. Консультанты могут помочь таким матерям избавиться от чувства вины и понять, что они пользуются для компенсации своей вины способами, которые только вредят их детям. Они могут помочь матери, посоветовав ей, как надо разговаривать с детьми, как передать им некоторые обязанности, как хорошо провести время и получить удовольствие от общения с ними. То, как дети относятся к работе матери вне дома, в большой степени зависит от сложившихся взаимоотношений и от соответствующих установок. При правильном воспитании дети больше уверены в себе, независимы и лучше приспособлены.

Ситуация, когда мать работает, дает всем членам семьи прекрасную возможность распределить между собой все домашние обязанности. Проработав полный рабочий день, работающая мать ни при каких обстоятельствах не должна, придя домой, пытаться выполнить все домашние дела. Если мать считает для себя нормальным пойти на работу и если она приучает детей к выполнению определенных обязанностей (в зависимости от их возраста), то дети будут относиться к этому более позитивно, чем если мать будет испытывать чувство вины за то, что «забросила» своих детей.

Анна Фрейд провела исследование по этой теме во время Второй мировой войны. Тогда в Англии очень много детей были разлучены с матерями (Goldstein et al. , 1996). Она обнаружила, что у родителей, которые сохраняли спокойствие и уверенность, было меньше проблем с детьми, чем у родителей, которые плакали и проявляли беспокойство о том, как будут жить их дети.

Консультанту следует также объяснить работающей вне дома матери, что у нее должно быть время на отдых, время для того, чтобы расслабиться, и просто свободное время. Сохранение баланса между трудом и отдыхом является необходимой гарантией от появления у матери обиды на чрезмерную загруженность работой.

Советы для одиноких и особых категорий родителей

1. Будьте откровенны с детьми относительно обстоятельств, приведших к образованию семьи в ее нынешнем составе.
2. В случае развода, смерти или ухода родителя из семьи убедите детей, что в этом нет их вины.
3. Отнеситесь с пониманием к переживаемым детьми чувствам злости, тревоги или, возможно, замешательства.
4. По возможности не меняйте уклад вашей семейной жизни.
5. Постарайтесь, насколько это возможно, разделить обязанности. Не пытайтесь компенсировать детям потерю родителя путем взваливания на себя большого числа обязанностей.
6. Будьте откровенны, когда вы обсуждаете свое отношение к супругу, но при этом проявляйте чуткость к тому, что и как вы говорите, чтобы не оскорбить чувства детей, поливая грязью другого родителя. Не внушайте детям веру в то, что ваш супруг вернется домой, если только вы сами не видите такой возможности, потому что это может вселить в детей ложную надежду, а впоследствии обернуться тяжелым разочарованием.
7. Не используйте ваших детей в качестве разменной фигуры или как объект сделки между вами и вашим супругом.
8. Не поощряйте сплетни, не требуйте от детей сообщать обо всем, что было сказано супругом при их встрече.
9. Успокойте детей, что их будут любить и будут заботиться о них так же, как и раньше.
10. Не позволяйте себе высказываний против семьи супруга.
11. Дети, даже очень маленькие, должны знать все, что произошло. Не рекомендуется ложь во спасение вроде: «Папе нужно уехать в путешествие на несколько месяцев».

12. По возможности пусть дети останутся жить на прежнем месте, с теми же соседями и посещают ту же школу. Это позволит уменьшить число обрушившихся на детей радикальных изменений.

Здоровая семья

Существует огромное количество литературы по различным семейным проблемам, но очень мало написано о том, что делает семью крепкой и гармоничной. Если перечислить вкратце, то здоровая семья обладает следующими качествами:

1. Это семья, в которой установилось хорошее, честное, открытое общение.
2. В семье приняты правила и определенный стиль поведения, гибкие в применении.
3. Родители и дети с удовольствием и уважительно общаются друг от другом.
4. Родители и дети помогают друг другу.
5. Все принимают заботливое и бескорыстное участие в создании семейного благополучия.
6. Родители и дети слушают друг друга и желают помочь друг другу.
7. Члены семьи не только слушают, но и слышат, что говорит другой, и принимают это близко к сердцу.
8. Большинство проблем решается совместно.
9. Основной акцент делается на «мы», а не на «я».

Нет сомнений, что этот список можно значительно расширить. Но главное, что семьи, которые обладают этими качествами, характеризуются стабильностью и будут функционировать как здоровая семейная система. В таких семьях дети чувствуют себя в безопасности и растут в атмосфере общей любви.

Использованная литература

- Goldstein, J. , et al. (1996). *The best interest of the child*. New York: Free Press.
- Kirby, J. (1979). *Second marriage*. Muncie, IN: Accelerated Development.

Библиография

- Atwood, J. , & Genovese, F. (1993). *Counseling single parents*. Alexandria, VA: American Counseling Association.
- Cherlin, A. , & Furstenberg, F. (1994). Stepfamilies in the United States: A reconsideration. *Annual Review of Sociology Journal*, 20.
- Morrisette, P. (1994). Foster parenting: A developmental model. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 11.
- Schwartz, L. (1994). The challenge of raising one's nonbiological children. *American Journal of Family Therapy*, 22.
- Smith, S. , & Pennells, M. (Eds.). (1995). *Interventions with bereaved children*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Visher, E. , & Visher, J. (1993). *Normal family processes*. New York: Guilford.
- Visher, E. , & Visher, J. (1996). *Therapy with stepfamilies*. New York: Brun-ner/Mazel.
- Weinraub, M. , & Gringlas, M. (1995). Single parenting. In M. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting, Vol. 3*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

ГЛАВА 11

ОПИСАНИЕ СЛУЧАЕВ

Мы неоднократно использовали примеры и сокращенные описания случаев, чтобы проиллюстрировать принципы и техники, которые описывались в этой книге. Консультанты и учащиеся смогут охватить всю картину целиком, если будут изучать протоколы консультационных сеансов полностью от начала до конца. Представленные здесь случаи — дословное воспроизведение реальных консультационных приемов по записям авторов книги. В соответствующие места вставлены разъяснительные комментарии, указывающие на важность и на смысл той информации, которая будет сообщена в последующем диалоге. Тем самым раскрывается ход мысли консультанта. Читателю следует иметь в виду, что приведенные описания случаев касаются главным образом текущего положения дел и не включают подробную предысторию проблемы.

Случай 1. Неправильно идентифицированная проблема

Консультирование проводилось в центре семейного консультирования перед аудиторией. Семья состояла из Боба (отец), Бренды (мать), Джеффри (11 лет, 6-й класс), Памеллы (10 лет, 4-й класс), Энн (8 лет, 3-й класс), ребенка, умершего через несколько часов после рождения (ему было бы сейчас 6 лет) и Джейсона (18 месяцев). Согласно высказываниям родителей, проблему представляла Памелла. Сессия началась с беседы с родителями.

Комментарий. Часто консультант убеждается, что та проблема, с которой семья является на прием, не обязательно является ее главной проблемой и что так называемый хороший ребенок

создает гораздо больше трудностей. В данном случае мы узнаем, что с Энн связано гораздо больше трудностей, чем с Памеллой. К сожалению, во встрече не принимает участие Джеффри; однако довольно часто бывает так, что кто-то из членов семьи отсутствует, поэтому консультант проводит сеанс с теми, кто пришел.

Консультант: *Меня зовут миссис Г. , я – ваш консультант. Рада вас видеть.*

Отец: *Я _____, а это моя жена _____.*

Консультант: *Садитесь, пожалуйста. Я надеюсь, что вы чувствуете себя здесь комфортно.*

Мать: *Я очень нервничаю. Я знаю, что у меня нет причин нервничать, но я нервничаю.*

Консультант: *Я могу вас понять. Для вас это внове. Но я надеюсь, что скоро вы расслабитесь. Мы будем обсуждать ваши проблемы с детьми, те проблемы, о которых вы сочтете нужным поговорить. Мы не будем обсуждать ничего сугубо личного. Как вы себя чувствуете, мистер _____?*

Отец: *О, я чувствую себя прекрасно. Я бы только хотел, чтобы Бренда не нервничала так сильно.*

Мать: *Со мной все будет в порядке. Я уже гораздо меньше нервничаю.*

Консультант: *Я рада. Как нам следует называть друг друга? Вы предпочитаете, чтобы к вам обращались мистер _____ и миссис _____, или вы предпочли бы, чтобы я называла вас по имени?*

Мать: *Я бы хотела, чтобы меня называли Бренда, если вы не возражаете.*

Консультант: *Разумеется, нет. Меня зовут _____.*

Отец: *Я бы тоже предпочел, чтобы меня называли по имени.*

Комментарий. Это дань вежливости и уважения – обращаться к людям так, как им удобнее. Часто семейные консультанты начинают употреблять слова «мама»–«папа» или «мать»–«отец», но уже после того, как установятся хорошие взаимоотношения, и, конечно, если присутствующие не возражают против этого.

Консультант: *Хорошо, Бренда и Боб. Вы позволите, я задам вам несколько вопросов, чтобы мы могли лучше познакомиться и чтобы я смогла понять, в чем состоят ваши трудности? Сколько людей живет в вашем доме?*

Боб: *Нас шестеро.*

Консультант: *Кто эти шестеро?*

Боб: *Моя жена, я и четверо наших детей.*

Консультант: *Еще кто-нибудь живет с вами? Домохозяйка или бабушка или дедушка?*

Комментарий. Такой вопрос задается с целью определить, имеется ли кто-то еще, кто входит в круг повседневного общения семьи и может влиять на детей или противодействовать родителям.

Боб: *Нет.*

Консультант: *Будьте любезны, скажите мне, как зовут ваших детей, начиная со старшего, назовите их возраст и в каком классе они учатся.*

Боб: *Наш самый старший ребенок – Джеффри, ему 11 лет, он в 6-м классе. Далее идет Памелла, ей 10 лет, и она в 4-м классе. После нее идет Эни, которой 8 лет, и она в 3-м классе. И последний ребенок – Джейсон, которому 18 месяцев.*

Консультант: *Были ли другие дети, выкидыши или аборт?*

Боб: *Да, у нас умер ребенок. Он прожил всего несколько часов.*

Консультант: *Между какими детьми случились эти роды? Насколько этот ребенок он был младше предшествующего ребенка?*

Боб: *Этот ребенок, кстати, мальчик, родился через два года после Памеллы.*

Бренда: *Два года и два месяца.*

Боб: *Верно.*

Комментарий. Это первое высказывание матери за все время обсуждения. Мы можем предположить, что отец доминирует в браке, а мать все время держится в тени. Так ли это?

Консультант: *Значит, Энн была самой младшей в семье в течение 6 с половиной лет.*

Боб: *Да, верно. Она была нашей малюткой.*

Комментарий. Возможно, Энн занимает в семье особое положение. По-видимому, ее чаще прощают и больше опекают, чем других. Вероятно, она сейчас чувствует, что Джейсон сверг ее с пьедестала. Позднее нам обязательно надо будет проверить этот факт.

Консультант: *Какие у вас трудности с детьми?*

Боб: *Как я понимаю, Памелла очень обижается на других. Она воинственна и груба. Но разве это не типично для средних детей?*

Комментарий. Похоже, отец защищает Памеллу или пытается оправдать ее поведение.

Консультант: *Бренда, как вы относитесь к тому, что сказал Боб?*

Бренда: *Вы имеете в виду Пэм? Я считаю, что с ней невозможно жить. Она делает все, чтобы расстроить меня, абсолютно все.*

Консультант: *Мне бы стало легче, если бы вы привели пример того, что делает Памелла, чтобы вас расстроить.*

Бренда: *Я считаю это несколько забавным – описывать все то, что она делает. Я расстраиваюсь.*

Боб: *Бренда расстраивается, и это, разумеется, расстраивает меня. На самом деле я не считаю, что некоторые поступки Памеллы настолько ужасны, но моя жена считает именно так.*

Комментарий. Возможно, Пэм настраивает одного родителя против другого. Возможно, мать обижается, что отец защищает дочь, и это создает еще больше трений между нею и Пэм.

Консультант: *Я чувствую, что вам очень трудно об этом говорить, Бренда. И я прошу прощения, что мне приходится просить вас привести конкретный пример*

того, как Памелла своими поступками или словами расстраивает вас. Это помогло бы мне понять проблему.

Бренда: Хорошо, например, ей нравится носить самую нелепую, самую неподходящую одежду. И независимо от того, что я говорю или делаю, ничто не помогает. И в конце концов я сдаюсь.

Консультант: Что вы делаете или говорите, прежде чем сдаетесь?

Бренда: Я кричу. Я говорю ей, что она не может выйти на улицу в таком виде. Иногда я бью ее.

Консультант: Что происходит после?

Бренда: Ничего, за исключением того, что она не переодевается и выходит победительницей. Всегда происходит одно и то же. Или она не представляет, как она выглядит, или ей все равно, или ей нравится меня расстраивать. Иногда я думаю, что не могу понять своего собственного ребенка. Что бы я ни делала, что бы ни говорила, ничего ей не нравится.

Комментарий. Мать не только очень сердится, но, по всей видимости, она обескуражена и чувствует свое бессилие. И, кроме того, она, вероятно, испытывает к себе жалость.

Консультант: Как воспринимаете это вы, Боб?

Боб: Меня не бывает дома, когда все это происходит. Моя жена сообщает мне об этом, когда я возвращаюсь домой. Что я могу сделать? Когда я прихожу домой, такого поведения Пэм я не вижу. Мы прекрасно ладим друг с другом. Я не знаю, в чем тут дело, и меня действительно беспокоят чувства Бренды, но я не знаю, как нужно поступить.

Комментарий. По-видимому, наша первая догадка подтвердилась. Отец косвенно убеждает мать в том, что что-то с ней не так и что он в некотором смысле превосходит ее во взаимоотношениях с Памеллой. Мать может считать это несправедливым и даже из-за этого еще больше обижаться на Пэм. Возможно, она произволь-

но создает проблемы с Пэм, чтобы доказать своему супругу его несправедливость.

Консультант: *Могу я спросить вас, Бренда, что вы чувствовали, когда Боб объяснял свою реакцию на сказанное вами несколько ранее?*

Бренда: *Ну, я привыкла к этому. Его не бывает дома, как он сказал, и ему не выпадает возможность увидеть оскорбительное поведение Памеллы, такая возможность достается мне.*

Консультант: *Но его реакция вас задевает?*

Бренда: *Нисколько, все в порядке.*

Комментарий. Кажется, Бренда с неохотой выражает свои чувства. Консультант должен отнестись к этому с уважением и в данный момент не требовать от нее большего.

Консультант: *Можете ли вы сказать, Бренда, что чувствуете беспомощность и бессилие из-за реакции Памеллы, что все это приводит вас в уныние, что вы не понимаете, в чем ваша ошибка, и злитесь, что не можете контролировать ситуацию?*

Бренда: *Да, все эти чувства я испытываю. Не поймите меня неправильно. Я люблю свою дочь, и я постоянно говорю ей об этом, и из-за того, что я люблю ее, я хочу, чтобы она хорошо выглядела, я имею в виду, не как модель, а прилично и достойно. Я не хочу, чтобы она ходила как беспризорная. Вы бы позволили своей дочери пойти в школу в шортах? Ну а она ходит в школу в шортах, и я хочу довести до вашего сведения, это – против школьных правил, и она об этом знает. Ну, в общем, я не знаю. Я всего лишь хочу узнать, как мне поступать, и именно поэтому я здесь. Что мне делать?*

Комментарий. Кажется, мать больше беспокоит, как она сама выглядит в глазах посторонних, как о ней будут судить другие, а не то, что носит Пэм. Этот же мотив проявляется в ее оправдании, почему, по ее мнению, она так поступает: «Я делаю это из любви».

Консультант: *Я надеюсь, что к концу встречи мы все сможем прийти к определенному решению относительно того, что вам нужно будет сделать. Но вам могло бы помочь, если бы вы постарались разобраться в своих чувствах, почему вас так выводит из себя то, как одевается Памелла. Кажется, для вас это очень важно.*

Бренда: *Это противоречит правилам школы.*

Консультант: *Как вы смотрите на то, чтобы с этим справлялась школа?*

Боб: *Именно об этом я ей уже говорил.*

Бренда: *Почему с этим должна справляться школа? У нее есть родители.*

Комментарий. Руководство школы установило правила относительно ношения в школе шортов. Это правила школьного руководства, а не родителей, следовательно, после того, как родители помогут ребенку понять последствия нарушения этих правил, им следует предоставить школьному руководству возможность решать эту проблему. Это освободит мать еще от одной обязанности, а их у нее и без того достаточно. Что более важно, это прекрасный повод, чтобы посоветовать родителям отказаться от борьбы за власть.

Консультант: *Меня интересует цена, которую вы платите за то, чтобы с этим справиться. Неужели оно того стоит или это настолько серьезная проблема, что ради нее вы готовы осложнить ваши отношения с дочерью? Мне было бы интересно узнать, что произошло бы, если бы вы ничего не сказали и позволили бы ей самой решать, что ей надевать. Интересно, вы когда-нибудь хвалили ее за ее выбор?*

Бренда: *Что бы произошло?.. Она бы носила именно то, что хотела, я полагаю. Почему нет? Никто бы ее не остановил.*

Консультант: *Я хотела сказать, что случилось бы, если вы бы решили не расстраиваться, что бы она ни надевала. А если это противоречит школьным правилам, то пусть школьное руководство и разговаривает с Памеллой. Вы могли бы быть вне этого.*

Бренда:

Она и так всегда одерживает верх, поэтому теперь она всегда будет думать, что может победить. Итак, она в любом случае побеждает. В действительности, не будет никакой разницы.

Комментарий. Мать застревает на мысли о победе. Возможно, она воспринимает человеческие взаимоотношения прежде всего в контексте «победы» или «поражения». Если это так, то консультанту понадобится сместить ее установки в сторону идей сотрудничества.

Консультант: *Я думаю, будет по-другому, а именно: победа не принесет ей никакого удовольствия, если вы при этом не будете расстроены. Она побеждает только тогда, когда вы пытаетесь остановить ее и когда она может одержать над вами верх. Но если вы отстраняетесь от борьбы за власть, – вы осознаете, что вы обе боретесь за власть? – в тот момент, когда вы отстранитесь, победа станет больше невозможна. Но можно я спрошу вас, действительно ли для вас очень важна «победа»?*

Бренда:

Я не знаю, «победа» ли это, когда мать настаивает на том, чтобы ребенок ей подчинялся.

Боб:

Ну ладно, Бренда. Ты же знаешь, что ты должна победить. Я думаю, что для тебя очень важно победить.

Бренда:

Хорошо. Итак, для меня важна победа.

Комментарий. Подтверждена предыдущая догадка консультанта.

Консультант: *У меня такое чувство, что ваша дочь смотрит на вас с восхищением. Вы не знаете, с чем это связано?*

Бренда:

Нет.

Консультант:

Мне интересно, на самом ли деле она желает во всем походить на вас. Если вы стараетесь одержать верх всякий раз, когда расходитесь с ней во мнениях, то она может сделать вывод, что в жизни очень важно «побеждать». И, подобно большинству детей, она гораздо сильнее и может продержаться

гораздо дольше взрослого. Тогда «победа» будет означать для нее грандиозный успех. Но было бы удивительно, если бы победа сохранила для нее столь же высокую ценность, когда вы стали бы придавать ей гораздо меньшее значение. Вы могли бы это проверить. Хотите это сделать?

Комментарий. Обычно дети подражают тому из родителей, кем больше всех восхищаются.

Бренда: *Вы хотите сказать, что мне следует позволить ей делать все, что ей захочется?*

Консультант: *Не совсем так. В данном случае я имею в виду, что можно позволить ей самой решать, что ей хочется надеть. Как вы думаете?*

Бренда: *Хорошо, я попытаюсь. Посмотрим, что из этого получится.*

Консультант: *У меня такое чувство, что вы не ждете от этого ничего хорошего, и, возможно, на самом деле вам не нравится мое предложение.*

Бренда: *Нет. Я сказала, что я обязательно попытаюсь.*

Консультант: *Из нашего прошлого опыта мы знаем, что если родитель говорит «попытаюсь», то обычно он настроен скептически, и тогда этот прием не работает. Вы должны по-настоящему верить в то, что делаете, и делать это, а не только лишь «пытаться».*

Бренда: *(смеется) Я сделаю это. Я так и сделаю.*

Консультант: *Сделайте так, и вы увидите, что из этого получится. Прежде чем я перейду к другим конфликтным сферам общения с Памеллой, не могли бы вы мне немного рассказать о других своих детях?*

Бренда: *Вы хотите, чтобы я вам рассказала или мой супруг?*

Консультант: *Неважно, кто из вас начнет. Было бы неплохо, если бы вы оба рассказали, какими вы видите своих детей и как каждый из вас к ним относится.*

Боб: *Джеффри – полная противоположность Пэм. Буквально во всем. Он – экстраверт, тогда как она –*

интроверт. Он очень общительный, лидер, очень дружелюбный, и люди его любят.

Комментарий. Это типичный пример, когда у двух старших детей формируются противоположные черты личности. Если бы консультант с самого начала имела хотя бы общее представление о характере Джеффри, то она смогла бы понять, что собой представляет Памелла. Такие предположения обычно подтверждаются в 75–80% случаев.

Консультант: *Как бы вы его описали, Бренда?*

Бренда: *Я соглашусь с Бобом. С этим ребенком легко, и у нас еще не было с ним проблем.*

Консультант: *Есть ли у вас предположения, почему он так отличается от Памеллы?*

Бренда: *Я... Я... Я думаю, что он просто другой. Некоторые дети... у некоторых детей одни особенности, у других – другие.*

Консультант: *Да, это верно. Однако все наши исследования показывают, что это не из-за наследственных особенностей, что существуют внешние влияния, которые формируют характер детей. Например, мы обнаружили, что в большинстве случаев первые два ребенка в семье сильнее всего отличаются друг от друга. Если один хороший и открытый к сотрудничеству, то другой может развить в себе прямо противоположные качества, но это не сознательный процесс. Ребенок и не представляет, почему он ведет себя так или иначе. Каждый ребенок мечтает о чем-то большем, чтобы почувствовать свою причастность и значимость. И каждый пытается прийти к этой причастности своим уникальным путем. Возможно, если бы Памелла была более настроена на сотрудничество и доставляла бы меньше проблем, то Джеффри в процессе самоопределения попытался бы стать непохожим на нее. Так бывает не всегда, но достаточно часто. Интересно было бы узнать, насколько угнетали Памеллу популярность, добродушие и всеобщее обожание ее брата. Она определенно*

преуспела в том, чтобы посредством противостояния и непокорности добиться от вас внимания. Как эти двое детей ладят друг с другом?

Боб: *Джеффри не сильно интересуется Памеллой. У него своя жизнь.*

Консультант: *Они дерутся?*

Боб: *Не больше, чем большинство детей.*

Комментарий. Отец избегает прямых ответов. Он оправдывает поведение детей, прибегая к обобщениям.

Бренда: *Они действительно дерутся, не очень часто, но они дерутся. Ты же видел их дерущимися, Боб.*

Консультант: *Что вы делаете, когда они дерутся?*

Бренда: *Обычно мы вмешивались, но теперь мы позволяем им драться и держимся в стороне.*

Консультант: *Кажется, меня кто-то опередил. Как вы пришли к решению, чтобы оставаться в стороне от драки? Что заставило вас измениться?*

Бренда: *Кто-то сказал нам, что это действует, поэтому мы попробовали, и это сработало.*

Консультант: *Рада это слышать. Мы установили, что это действует в большинстве случаев.*

Бренда: *Но она дерется с Эни, и это борьба до победного конца. Я не могу оставаться в стороне, когда они дерутся.*

Комментарий. Замечание матери «Я не могу оставаться в стороне, когда они дерутся» представляет собой золотую жилу, которую следует исследовать подробнее. Почему она не может? Чего она ищет? Какие внутренние убеждения побуждают ее реагировать? К каким поступкам приводят эти ее взгляды и какое они оказывают влияние на поведение детей?

Консультант: *Почему?*

Бренда: *Я просто не могу позволить, чтобы большая девочка была маленькую. Вы не представляете, какой злой может быть Памелла. Она бьет по-настоящему.*

Консультант: *И что вы делаете?*

Бренда: *Что, по вашему мнению, я делаю? Я делаю все, что, вероятно, мне делать не стоит. Я их развожу в стороны. Я кричу на них. Я отправляю их в разные комнаты. И иногда лишаю их развлечений. Я не знаю, что делать.*

Комментарий. Ни одно из этих действий не эффективно.

Боб: *Причем Памелла не идет в свою комнату.*

Бренда: *Она идет, но спустя несколько минут выходит.*

Консультант: *Что делаете вы, Боб, когда Энн и Пэм дерутся?*

Боб: *Во-первых, они не так часто дерутся, когда я дома. Но когда они дерутся, я тоже их разъединяю. Только я не наказываю их, как это делает Бренда.*

Комментарий. Становится ясно, что дети точно знают, какова будет реакция каждого родителя и, следовательно, когда наступает наилучший момент для провокации.

Консультант: *Только что вы мне сказали, что, когда вы держались в стороне от драки между Джефффри и Памеллой, это давало положительный результат. Почему же тогда вы не применяете тот же принцип к дракам между Памеллой и Энн? Может быть, вы жалеете Энн?*

Бренда: *Ну, она младше и не может за себя постоять. Памелла, когда она дерется с Джефффри, может за себя постоять. Энн очень чувствительна, и она плачет. Она не дает сдачи. Было бы несправедливо оставлять ее на милость Памеллы.*

Комментарий. Мать жалеет Энн. Она не доверяет способности Энн справиться со своими проблемами.

Консультант: *Я не удивлюсь, если Энн играет на вашей жалости. Зная, что вы испытываете к ней жалость, она, скорее всего, даже не пытается себя защитить.*

Ей нравится, что вы приходите ей на помощь, и, разумеется, это только подливает масла в огонь. Возможно, Памелла наказывает ее за то, что она — мамина маленькая девочка. Она ваша маленькая девочка? Она была самой младшей на протяжении шести лет. Вы когда-нибудь называли ее «моя малышка»?

Бренда:

Да, называла. Она была моей малышкой.

Боб:

Мы оба ее так называли. Действительно, хотя теперь малыш — Джейсон, но иногда мы называем ее нашей «малышкой».

Комментарий. Родители не понимают, что они поощряют обидчивость Энн и ее слезы по всякому поводу. В течение длительного времени она была младшей, и ей это нравилось. Теперь она делает все, чтобы удержать эту позицию.

Консультант: *Вы можете объяснить, почему Энн предпочитает не защищаться? Я не уверена, что она не могла бы защититься, если бы хотела.*

Боб:

Я думаю, я понимаю, что пока мы называем ее «наша малышка», она должна удерживать эту позицию. В тот момент, когда она проявит независимость и станет защищаться, она откажется от положения нашей малышки и от положения беспомощной.

Консультант: *А вы, мама, что думаете?*

Бренда:

Я должна подумать над этим. Я никогда не смотрела на это с такой позиции, но я предполагаю, что, возможно, вы ухватили суть. Ей нравится, когда мы называем ее «наша малышка», она любит это.

Консультант: *Вы должны решить, что вы хотите: продолжать иметь малышку или позволить ей вырасти.*

Бренда:

Все правильно. Я понимаю, что должна позволить ей повзрослеть. Это так трудно. Боже, так трудно быть матерью. Все время приходится думать, что правильно и что хорошо для ребенка. Разве я могу подумать о своих собственных чувствах?

Комментарий. Консультант должен в таких ситуациях выяснить внутреннюю логику клиента. Вероятно, мать говорит себе: «Жизнь так тяжела, особенно для матери. Я никогда не могу подумать о себе — всегда прежде всего дети». Затем консультант выясняет, как строится поведение матери, основанное на этой ошибочной установке.

Консультант: Тяжело быть родителем, и я могу понять ваши чувства, но чувства можно изменить. Я знаю, что для большинства родителей тяжело принять эту точку зрения, но когда вы видите, что ваш ребенок не боится жизни, берет на себя ответственность, радуется общению с другими, разве вы не испытываете чувства удовлетворения?

Бренда: Я полагаю, что да. Да, это именно так.

Консультант: Вы любите своих детей, и вы хотите подготовить их к счастливой жизни. Поэтому родители должны поступать так, чтобы дети получили от этого наибольшую пользу. И принятие этой мысли изменит ваши чувства — вы перестанете обижаться и сердиться. И вы перестанете считать, что должны одержать верх, иначе вы — плохая мать или ничего не стоите. Что вы думаете?

Бренда: Да, я понимаю это. Именно поэтому мы пришли сюда. Понимание того, что должно быть сделано, не всегда помогает. Мы хотим услышать это от специалиста. Это сильно помогает. В самом деле. Теперь я могу сделать многие вещи, которые не смогла бы сделать прежде. Но если бы я могла стоять в стороне и наблюдать, как Памелла будет бить Энн. Говоря начистоту, я не знаю, смогу ли я с этим справиться.

Консультант: Я не предлагала вам наблюдать.

Бренда: (смеется) Да, вы не предлагали. Но я знаю, что я буду наблюдать. Я это знаю.

Комментарий. Высказывание Бренды подтверждает предыдущий пункт о том, что Энн не может о себе позаботиться. Возможно, Бренде просто необходимо заниматься детьми, чтобы поддерживать ощущение собственной значимости.

Консультант: *Вам необходимо решить, что вы будете делать. Но вы должны также принять, что само по себе положение вещей не изменится. Это вредит обеим девочкам. Расскажите мне немного об Эни.*

Бренда: *Как я уже вам говорила, она – очень чувствительная. Мне приходится быть очень осторожной, когда я ей что-то говорю. Она такая легкоранимая и так горько плачет, что при взгляде на нее у вас разрывается сердце. Но она – очень хороший ребенок. Она помогает мне по дому, чего никогда не делает Пэм. Буквально никогда. Она не помогает мне даже с ребенком. А Эни помогает. Слава Богу, что у нас нет проблем с ней и с Джеффри. Я не знаю, что бы я делала в этом случае.*

Комментарий. Чрезмерная чувствительность ребенка или взрослого всегда служит определенной цели. Обычно это приводит к тому, что другие становятся очень осторожными в отношении такого чувствительного человека, чтобы не ранить его. Так называемые чрезмерно чувствительные люди часто преследуют цель номер два – власть. Они стараются маскировать свои истинные намерения, будучи хорошими, нежными и любящими.

Консультант: *Не могли бы вы на мгновение поставить себя на место Памеллы. Как бы вы чувствовали себя, если бы понимали, что ваши родители ценят не вас, а другого ребенка? Ей открыт только один путь, чтобы быть замеченной и поднять свою значимость, – это быть непокорной, провоцировать вас и заставлять вас заниматься ею. Для вас это не имеет никакого смысла, а для ребенка имеет. И вам придется взглянуть на это с ее точки зрения.*

Бренда: *Но когда вам приходится с этим жить и мириться каждый день – день за днем, – поверьте мне, вы не сможете этого вынести, как бы вы ни понимали, что быть средним ребенком тяжело.*

Консультант: *Разумеется, это трудно. Понимаете, дело не только в «среднем ребенке». Не у всех средних детей есть те проблемы, которые есть у Памеллы. Все*

зависит от личностей двух других детей и от того, как реагируют на них родители. В вашем случае Памелла нашла свою роль в том, что она постоянно вас расстраивает, злит, заставляет беспокоиться по ее поводу, заставляет вас чувствовать себя виноватой и т. д.

Бренда: Я в этом уверена.

Консультант: Вы наверняка захотите подумать дома обо всем, что здесь обсуждалось. Возможно, произойдут какие-то изменения. Есть ли какие-то сферы, в которых вам было бы легче следовать рекомендациям?

Бренда: Ну, как мы говорили, я думаю, что я смогу позволить ей решать, какую одежду надевать, и не говорить при этом, что я думаю.

Консультант: Есть еще что-нибудь?

Бренда: Я постараюсь – нет, вы сказали «не стараться» – итак, я обещаю, что не буду вмешиваться в драки между Пэмми и Энн, и я обещаю... я забыла, что еще вы предлагали.

Консультант: Ничего более. Уже достаточно, если вы сможете выполнить эти две рекомендации. В следующий раз, а я надеюсь, что вы захотите прийти снова, мы сможем добавить другие сферы, в которых вы могли бы измениться. Что это могли бы быть за сферы?

Бренда: Я терпеть не могу, когда она говорит мне о себе: «Я страшная и глупая». Я не знаю, что на это сказать.

Консультант: Возможно, вы сможете найти ответ и на то, что вам следует делать в подобных ситуациях. Вы очень внимательно слушали, Боб. Не хотели бы прокомментировать?

Боб: Я хочу сказать только, что я надеюсь, что Бренда по-настоящему будет придерживаться намеченного курса. Я уверен, что если она сможет сделать то, что мы здесь обсуждали, это на самом деле сильно поможет. Ты в самом деле будешь это делать, Бренда?

Комментарий. Боб не уверен, что Бренда способна применить на практике полученные рекомендации. Таким проявлением недоверия он снижает ее настрой на успех.

Консультант: *Бренда, что вы чувствуете прямо сейчас?*

Бренда: *Я чувствую, что Боб не верит в меня. Разумеется, я сделаю, что мы наметили. Я ведь это обещала, не правда ли?*

Консультант: *(Бобу) Я надеюсь, вы понимаете, что ваше замечание никак не поощряет Бренду. В нем слышится недоверие к ней. На самом деле вы можете этого и не сознавать, я уверена, что вы этого не сознаете, но это ничем не отличается от того, когда ребенку, сообщившему, что он что-то собирается сделать, скажут: «Ты уверен?» Это подразумевает: «Ты можешь обещать, но ты не выдержишь своего обещания». И это обескураживает человека. Для вас это что-то значит?*

Боб: *Да, значит. Мне придется быть более осторожным.*

Консультант: *Было бы даже лучше, если бы вы не думали таким образом. Тогда вам не нужно будет быть осторожным. Я хотел бы, чтобы вы описали, как проходит типичный день в вашей семье, но у нас остается мало времени, а я еще не повидалась с вашими детьми. Мне кажется, что будет перебор, если мы попытаемся охватить за один прием все сразу, так что ничего не случится, если мы не будем сейчас обсуждать ваш типичный день. Я хотел бы повидаться с детьми и после этого поговорить со всеми вами. У вас нет возражений?*

Комментарий. Часто консультанту бывает необходимо изменить структурированный план интервью. Описание типичного дня может быть перенесено на следующий сеанс. Консультант не может охватить все проблемы за один прием.

Боб: *Нет.*

Бренда: *Мне по-настоящему любопытно, о чем их будут спрашивать.*

Родители уходят. Входят дети. Первой заходит Энн, улыбается, садится на стул, затем пересаживается на другой. Памелла идет медленно, глядя в пол, затем подходит к консультанту, останавливается и стоит рядом.

Консультант: *Привет, ты, должно быть, Памелла, а ты – Энн (пожимает руки обеим). Не хочешь присесть, Памелла? Меня зовут миссис _____. Я – семейный консультант. Люди обращаются ко мне, чтобы я помогла им, когда у них есть проблемы в семье. Вы знаете, почему вы пришли на встречу со мной?*

Энн: *Потому что у нас есть проблемы, и мы будем о них говорить.*

Консультант: *Что тебе было известно, Пэм?*

Памелла: *Ничего.*

Консультант: *Ты думала, с чем тебе придется здесь столкнуться?*

Памелла: *Я не знаю.*

Консультант: *На какой вопрос тебе хотелось бы получить здесь ответ?*

Пэм: *Я не знаю.*

Консультант: *А тебе, Энн?*

Энн: *Я бы хотела поговорить.*

Консультант: *Ты хотела прийти?*

Энн: *Да.*

Консультант: *А ты, Памелла?*

Памелла: *Да.*

Энн: *(шепчет) Нет, она не хотела. Маме пришлось заставить ее прийти.*

Консультант: *Можно я спрошу тебя, Энн, почему ты мне это сказала?*

Энн: *(пожимает плечами)*

Консультант: *Ты согласна, чтобы Памелла говорила за себя и только о том, что она сама хочет сказать, а ты говорила мне то, что хочешь рассказать о себе?*

Энн: *Хорошо.*

Консультант: *Памелла, как ты относишься к тому, что я только что сказал?*

- Пэм:** *Она всегда ябедничает на меня. (Показывает язык Энн.)*
- Энн:** *Я не ябедничаю.*
- Пэм:** *Ты ябедничаешь, и сама знаешь об этом.*
- Консультант:** *Возможно, вы захотите обсудить это после того, как мы поближе познакомимся. Родители сказали мне, что у них действительно есть некоторые проблемы с вами. Вы знали, что у них есть проблемы?*
- Энн:** *Да.*
- Консультант:** *А ты, Пэм?*
- Пэм:** *Я думаю, да.*
- Консультант:** *В чем, на твой взгляд, заключаются их трудности?*
- Пэм:** *Я не знаю.*
- Консультант:** *Ты знаешь, почему ты всегда говоришь мне, что ты не знаешь?*
- Пэм:** *Я не знаю.*
- Консультант:** *Можно, я скажу тебе, что я думаю? Возможно, ты решила, что ничего мне не скажешь и покажешь мне, что я не смогу заставить тебя говорить?*
- Пэм:** *Может быть.*
- Консультант:** *Ты права. Я не могу. У тебя есть право не говорить, когда ты этого не хочешь. У меня есть другая мысль. Может быть, у тебя часто возникает такое чувство: «Никто не заставит меня что-то сделать. Я буду делать только то, что хочу!»*
- Пэм:** *Да.*

Комментарий. Обычно консультант конфронтрует ребенка со всеми четырьмя основными целями неправильного поведения. Однако, когда цель кажется очевидной, консультант может опустить другие цели. В данном случае консультант конфронтует Пэм с целью номер два — борьба за власть.

Консультант: *А как ты, Энн?*

Энн: *Я буду говорить. Я хочу говорить.*

Консультант: *Твои родители сказали мне, что иногда ты плачешь по пустяковым причинам и что ты чувствительна. Это так?*

Энн: *Да.*

Консультант: *Ты знаешь, почему ты так поступаешь?*

Энн: *Да. Потому что мне грустно.*

Консультант: *У меня есть другое объяснение. Может быть, ты плачешь потому, чтобы родители тебя пожалели и уступили тебе?*

Энн: *Может быть, но они не всегда уступают.*

Консультант: *Но ты пытаешься добиться этого при помощи плача, надеясь, что они уступят.*

Энн: *Да, я не могу ничего поделать.*

Консультант: *Никто тебя не обвиняет, Энн. Я лишь пыталась объяснить, почему ты плачешь. Ты можешь плакать, если тебе этого хочется. С другой стороны, ты ведь можешь найти и другой способ справиться с такой ситуацией.*

Пэм: *Она всегда получает то, чего хочет. Она может пролить слез больше, чем океан.*

Энн: *Нет, я так не делаю.*

Пэм: *(передразнивает) «Я так не делаю». Ты знаешь, что ты заплачешь, и тогда они уступят.*

Консультант: *Что ты чувствуешь, когда они уступают?*

Пэм: *Я это ненавижу, я ненавижу ее, я ненавижу моих родителей и мне все равно.*

Комментарий. Ответ Пэм показывает, что она, возможно, оперирует также с целью номер три — месть — в отношении своей сестры. Позднее консультант вспомнила, что не проверила эту догадку.

Консультант: *Что ты делаешь, когда так сердисься на Энн? Ты просто ненавидишь ее? Ты уходишь прочь?*

Комментарий. Консультант переходит от общего к частному.

Энн: *Она меня бьет, вот что она делает.*

Консультант: *И что тогда происходит?*

- Энн:** *Тогда начинается драка.*
- Консультант:** *Что происходит, когда вы деретесь?*
- Энн:** *Ничего, мы лишь деремся.*
- Консультант:** *Ты хочешь сказать, что никто ничего не говорит? Твои родители ничего не говорят?*
- Пэм:** *Мать пытается прекратить драку, и она страшно злится, а она злится на меня, особенно на меня, а потом она или посылает нас в разные комнаты или просто кричит на нас.*
- Консультант:** *Что вы чувствуете, когда она так поступает?*
- Пэм:** *Мне безразлично.*
- Консультант:** *А ты, Энн?*
- Энн:** *Я терпеть не могу эти драки и не считаю, что это правильно.*
- Консультант:** *Как ваша мама узнает, что вы деретесь? Она все время находится в той комнате, где происходит драка?*
- Пэм:** *Она сообщает ей.*
- Консультант:** *Ты сообщаем ей?*
- Энн:** *Я вынуждена, и это нечестно, что она всегда должна бить и обижать меня, а я должна ей это позволять.*
- Консультант:** *Может быть, тебе, Энн, нравится, что мать вмешивается в драки?*

Комментарий. Это подтверждает ранее высказанную мысль, что мать произвольно внушает Энн, что жизнь несправедлива и что она не в состоянии справиться со своими проблемами.

Энн: (пожимает плечами)

Комментарий. Энн защищается — боится признаться. Это — рефлекс узнавания, который, возможно, означает ее нежелание принять эту мысль.

Консультант: *Может быть, тебе нравится, когда мама приходит и ругает Пэм, говорит ей, что ты гораздо младше — ну, может быть, не настолько, но ты*

младше – и что она не должна обижать детей младше себя? Может быть, тебе это доставляет удовольствие, потому что мать уделяет тебе внимание и в некотором смысле показывает Пэм, что она – плохая девочка? Что ты думаешь?

Комментарий. Консультант поняла, что было дано слишком много объяснений. Достаточно было задать прямой конфронтрующий вопрос: «Может быть..?»

Энн: *Нет.*

Консультант: *Ты предпочла бы не драться?*

Энн: *Я не хочу драться.*

Консультант: *Хорошо. Как ты думаешь, может ли произойти драка между двумя людьми, если один из них не хочет драться?*

Энн: *Может.*

Консультант: *Я не совсем понимаю, как может произойти драка, если драться хочет только один человек. А ты, Пэм? Тебе нравится драться?*

Пэм: *Нет, но я не собираюсь спускаться ей все с фук.*

Консультант: *Но вообще тебе нравится драться?*

Пэм: *Нет.*

Консультант: *Если ни одна из вас не согласна драться, как же возникает драка? Как вы отнесетесь к тому, чтобы выделить специальное время для драк?*

Пэм: *Что вы имеете в виду?*

Консультант: *Просто раз в неделю вы можете обсудить, хотите ли вы драться и если да, то когда, например, во вторник, в два пополудни. Как вам это?*

Энн: *Это забавно.*

Консультант: *Я тоже так считаю. Тогда вы сможете драться, когда захотите, но поскольку обе вы сказали, что драться не любите, то это не должно представлять проблему. Просто деритесь тогда, когда вам захочется, – в среду или четверг. Но драка должна происходить только между вами. Это не дело матери. Я предложила ей, чтобы она позволила*

вам драться, если вы этого хотите, и не вмешивалась. Как вы думаете, она это выполнит?

Комментарий. Этим демонстрируется уважение к детям и к их праву выбора решения. Тем самым им предоставляется возможность взять на себя ответственность. Используя юмор, консультант снимает напряжение.

Энн: *Она уже поступает так, когда Пэм дерется с братом. Она не вмешивается в это.*

Консультант: *Она – умная. И я думаю, что теперь она не будет вмешиваться и в ваши драки. Драка зависит от вас. Энн, ты считаешь себя маленькой девочкой, совершенно беспомощной?*

Комментарий. Этот вопрос используется как переход к следующему пункту.

Энн: *Нет.*

Консультант: *Хорошо, поскольку ты – большая девочка, мама должна уважать твоё решение. А как отец? Он вмешивается в ваши драки?*

Энн: *Иногда. Но он не так сильно на нас сердится, и мы не деремся, когда он находится поблизости.*

Консультант: *Это интересно. Почему?*

Энн: *Просто не деремся.*

Консультант: *А у тебя какое мнение, Пэм, относительно того, что вы не деретесь, когда поблизости находится отец?*

Пэм: *Мы иногда деремся. Но когда мама сердится, она настолько сильно злится и становится такой противной, что наказывает меня.*

Консультант: *Может быть, Памелла, драка не приносит такого удовольствия, когда поблизости отец, по сравнению с ситуацией, когда поблизости находится мама? В конце концов, отец не вмешивается, а мать вмешивается. Возможно, тебе нравится расстраивать мать? Может быть, ты никогда не думала об этом, но если ты теперь подумаешь,*

то не согласишься ли, что ты получаешь удовольствие, когда видишь, что мать расстроена?

Пэм: *(ухмыляется) Это забавно.*

Комментарий. Пэм ответила на конфронтацию консультанта типичным подтверждающим рефлексом.

Консультант: *Ты знаешь, что мне сейчас радует, Пэм? Ты не отвечаешь мне фразой «Я не знаю», а говоришь со мной, и это мне сильно помогает понять проблему. Я ценю это.*

Комментарий. Консультант показывает Пэм, что ценит ее помощь, и тем самым ободряет ее.

Пэм: *Пожалуйста.*

Консультант: *Как ты относишься к тому, чтобы мама не вмешивалась в ваши драки?*

Энн: *(с грустным выражением) Я не знаю.*

Консультант: *А ты, Пэм?*

Пэм: *Для меня все хорошо.*

Консультант: *Я полностью уверена в том, что вы уладите все свои проблемы без привлечения мамы. Но у мамы есть другая проблема. Она сказала мне, что ты, Пэм, часто говоришь ей, что ты глупая и уродливая. Почему ты так делаешь?*

Пэм: *Я так чувствую. Я хочу сказать ей об этом. Она – моя мама, и я хочу, чтобы она знала, что я чувствую. И я не всегда говорю ей это, только иногда.*

Консультант: *Ты думаешь, что ты уродлива?*

Пэм: *Иногда.*

Консультант: *Когда ты считаешь, что ты уродлива, и когда ты так не считаешь?*

Пэм: *Я не знаю.*

Консультант: *У меня есть догадка. Может быть, ты хочешь, чтобы мама тебя переубедила и сказала тебе, какая ты хорошенькая, и уделила тебе внимание?*

Пэм: *Да.*

Комментарий. Некоторые ответы Пэм указывают на то, что одной из ее целей является «внимание». Хотя консультант использовала нестандартный формат конфронтации Пэм перед целью номер один, полученная информация ясно показывает, что в этой ситуации Пэм добивается внимания.

Консультант: *Ты очень честна, милая девочка. Ты хочешь внимания матери, не так ли? Скажи мне, могла бы ты добиться внимания матери другим способом?*

Комментарий. Консультант использует любую возможность поддержать Пэм и расположить ее к себе.

Пэм: *Я не понимаю, что вы хотите сказать.*

Консультант: *Ну, вместо того, чтобы говорить, что ты уродлива, когда ты знаешь, что это не так, и мама знает, что на самом деле ты в это не веришь, нет ли другого способа, с помощью которого ты могла бы привлечь внимание мамы?*

Энн: *Я знаю.*

Консультант: *И твоя сестра тоже знает. Я хочу услышать это от нее.*

Пэм: *Я могла быть лучше успевать в школе.*

Консультант: *Да что ты! Ты не успеваешь в школе?*

Пэм: *Да, но я бездельничаю.*

Консультант: *А почему ты так делаешь?*

Пэм: *Мне это нравится. Это забавно.*

Консультант: *Памелла, ты очень умная девочка. Мне интересно, сможешь ты мне объяснить, какую выгоду ты получаешь от того, что бездельничаешь в классе? Посмотри, ты не замечаешь, что используешь здесь тот же прием, что и дома в отношении мамы?*

Консультант: *(аудитории) Интересно, считает ли Энн, что я ее пренебрегаю? Я ведь отвлеклась ненадолго. Мы с тобой, Энн, поговорим через минутку. Ты можешь подождать?*

- Энн:** (согласно кивает)
- Консультант:** *Итак, Памелла, что ты думаешь о том, что я сказал?*
- Пэм:** *Я не знаю.*
- Консультант:** *Может, тебе нравится, чтобы много людей уделяли тебе внимание и занимались тобой? Дома – мама, в школе – учитель? Как ты думаешь?*
- Пэм:** *Мне кажется, да.*
- Консультант:** *Пэм, ты думаешь, что есть только один способ привлечь внимание – лодырничая, раздражая, задавая один и тот же вопрос, зная, что скажет мама, когда ты ей заявишь, что ты уродлива? Ты можешь придумать другие способы привлечения внимания?*
- Пэм:** *Да.*
- Консультант:** *Какие, например?*
- Пэм:** *Например, не бездельничать в классе.*
- Консультант:** *Но привлечешь ли ты этим внимание?*
- Пэм:** *Я не знаю.*
- Консультант:** *Ты когда-нибудь помогала детям, которые не могут сделать что-то так же хорошо, как ты?*

Комментарий. Консультант рассказывает Пэм об альтернативном способе привлечения внимания. Это ободряюще действует на Пэм, потому что консультант демонстрирует веру в то, что она сможет оказывать помощь, и не проявляет никакого неодобрения ее потребности во внимании.

- Пэм:** *Нет. Учитель мне не позволил бы.*
- Консультант:** *Откуда ты знаешь? Ты пыталась?*
- Пэм:** *Я просто знаю.*
- Консультант:** *Может быть, ты и права, но, возможно, ты ошибаешься. Ты не хотела бы это узнать? Скажи своему учителю, что ты хотела бы помочь тем детям, которые не могут выполнять задания так же хорошо, как и ты. Хотела бы ты попробовать?*
- Пэм:** *Да.*

Консультант: *Когда? Когда ты спросишь своего учителя?*

Пэм: *Завтра.*

Консультант: *Хорошо. Давай посмотрим, что получится! Что ты могла бы сделать, чтобы как-то по-другому привлечь внимание мамы? Мы называем это «позитивным» вниманием.*

Пэм: *Я могла бы помогать ей с малышом. Иногда я все же помогаю.*

Эни: *Нет, ты не помогаешь. Это или я, или Джефф.*

Консультант: *Эни, ты и раньше уже пыталась что-то сказать. Извини, что заставила тебя ждать. Прежде чем мы обсудим твои замечания, не могла бы ты мне снова сказать, предпочла бы ты быть большой девочкой или маленькой?*

Эни: *Ммм. Это тяжелый вопрос. Я не знаю. Иногда я хочу быть маленькой девочкой, а иногда – большой.*

Консультант: *Это трудно. Может быть, ты хочешь и того, и другого – быть младенцем и заставлять всех нянчиться с тобой. И в то же время ты хочешь быть больше и умней Памеллы?*

Эни: *(нет ответа)*

Консультант: *Ты знаешь, что все время, пока я разговаривал с Памеллой, ты пыталась показать мне, насколько ты умней ее, и продемонстрировать знание всех ответов? Я знаю, что ты не отдавала себе отчет в этом, но, может быть, тебе нравится ее принижать, чтобы тем самым возвыситься самой? Ты понимаешь, о чем я говорю?*

Комментарий. У людей, не обучавшихся теории Адлера, такая прямая конфронтация может вызвать возражения. Однако если ребенок считает конфронтацию правильной, то его отношение к консультанту может улучшиться, потому что он почувствует, что его понимают. Более того, сторонники теории Адлера твердо убеждены, что даже очень маленькие дети способны оценить реальное положение дел и ошибочность своего поведения, даже если им не нравится то, что они слышат. Адлер называл это «плевок в суп». Ребенок может продолжить есть суп, но никогда больше он не получит удовольствия от еды.

Энн: (нет ответа)

Консультант: *О чем ты думаешь?*

Энн: *Я не знала, что я делаю именно это. Я не стала бы этого делать, если бы я понимала. Я ничего не могла с этим поделать, я ведь не знала об этом.*

Комментарий. Энн реально находится на деятельностно-конструктивном уровне власти. Она хочет, чтобы другие считали ее хорошей девочкой, которая хочет совершать правильные поступки.

Консультант: *Правильно. И никто тебя не обвиняет. Я только хочу показать тебе, что ты, сама того не сознавая, делаешь. Но теперь, когда ты знаешь об этом, что ты хотела бы сделать?*

Энн: *Я больше не буду так делать.*

Консультант: *Ты можешь почувствовать, что ты хочешь это сделать, но ты всегда можешь поймать себя на этом и сказать себе: «Должна ли я принизить ее, чтобы быть замеченной и чтобы показать, насколько я умна и хороша? Я могу быть умной и хорошей и без того, чтобы принижать Памеллу или кого-нибудь еще». Тебе это понятно?*

Энн: *Ага.*

Консультант: *Сейчас я собираюсь позвать ваших родителей, и мы вместе решим, что каждый из вас смог бы сделать, чтобы лучше ладить с другими членами семьи. Вы хотели бы остаться и принять участие в обсуждении?*

Энн: *Я хотела бы.*

Консультант: *Ты, Пэм?*

Пэм: *Да.*

Комментарий. Мы всегда спрашиваем детей о том, хотят ли они остаться на эту часть интервью. Большая часть детей остается, но иногда дети не хотят оставаться. Мы всегда с уважением относимся к их желанию. Очень важно обсудить с родителями то, что удалось увидеть и понять консультанту.

Возвращаются родители.

Бренда: *Я очень волнуюсь, как все прошло.*

Комментарий. «Хорошая» мать должна все знать, потому что это дает ей ощущение контроля над ситуацией.

Консультант: *Чего вы ожидали?*

Бренда: *Я теряюсь в догадках.*

Консультант: *У вас две очень красивые и очень сообразительные девочки. Я получила огромное удовольствие, поговорив с ними. Сейчас мы должны подвести краткие итоги нашей встречи. У каждого из вас сложилась ясная картина ситуации и появился выбор, как вести себя, чтобы не повторять прошлых ошибок. Например, вы, Бренда, как могли бы себя вести, когда Памелла скажет вам, что она уродлива и глупа?*

Бренда: *Удалюсь и ничего не буду делать.*

Консультант: *Нет, Бренда, уйти – это не значит ничего не сделать, это тоже определенное действие. Вы можете пожать плечами и сказать ей, что вы сожалеете, что она так себя оценивает, а затем удалиться. Поймите, что Пэм точно знает, что вы собираетесь ей сказать, когда она заявит вам, что она уродлива и глупа. Неважно, что вы ей скажете, поскольку вы обратили на нее внимание. Вы можете говорить что угодно, но пока вы будете уделять ей внимание, ей будет приятно. Но вы должны уделять ей внимание. Вас радует что-либо из того, что она делает?*

Бренда: *Конечно. Мне всегда доставляет удовольствие, когда она меня слушает и когда помогает мне в домашних делах.*

Комментарий. Это – «условное» принятие. Необходимо помочь матери принять детей такими, какие они есть, не выставляя дополнительных условий.

- Консультант:** *Бренда, я не знаю, сознаете ли вы то, что сказали. Если вы говорите, что довольны ею, когда она вас слушает, то это означает, что вы не признаете тех личных качеств, которыми наверняка обладает Пэм, но которые не имеют ничего общего со слушанием. Давайте посмотрим, есть ли у нее что-нибудь, что вам нравится и что не имеет ничего общего с выслушиванием ваших слов?*
- Бренда:** *Мне всегда нравилось, что по утрам она встает и готовится к школе самостоятельно.*
- Консультант:** *Ты знала, Пэм, что это нравится маме?*
- Пэм:** *Нет.*
- Бренда:** *Ну ладно, Памелла, ты знаешь, что это мне очень нравится.*
- Пэм:** *Ты никогда мне не говорила.*
- Консультант:** *Может быть, этот маленький случай поможет вам, Бренда, задуматься и почаще говорить детям о том, что вам в них нравится. Не считайте само собой разумеющимся то, что они об этом знают. Я вот что предлагаю – укреплять в них уверенность в себе, строя поощрение на основе позитивного внимания, акцента на сильных сторонах ребенка, а не на его слабости. Если вы внимательно присмотритесь, то, я уверена, найдете множество таких ситуаций, когда сможете уделить им позитивное внимание. Проводите ли вы с детьми хоть сколько-нибудь времени за каким-нибудь веселым занятием?*
- Бренда:** *Не очень много. Я всегда усталая и всегда спешу. Мне следует больше времени проводить с ними.*
- Консультант:** *Памелла, что могла бы сделать для тебя мама, чтобы поощрить тебя и чтобы ты была довольна собой?*
- Пэм:** *Ничего.*
- Консультант:** *Ты любишь ее такой, какая она есть, и ты не хочешь никаких изменений?*
- Пэм:** *Мне кажется, да.*

Консультант: Прекрасно, что ты принимаешь мать такой, какая она есть. Но произойдут некоторые изменения, Памелла. Например, мама не будет кричать, как она делала это раньше. Она не станет вмешиваться в ваши драки с Энн, не будет слова и слова объяснять то, что ты и без того знаешь, вроде того, что ты – хорошенькая девочка. Произойдут некоторые изменения.

Пэм: Ну и хорошо.

Консультант: Энн, как твоя мама могла бы подбодрить тебя, чтобы ты почувствовала себя лучше?

Энн: Она могла бы больше меня слушать, когда я разговариваю с ней, и она могла бы поиграть со мной, например, в «Монополию» или во что-нибудь подобное.

Консультант: Что вы об этом думаете, Бренда?

Бренда: Я буду уделять больше времени играм с тобой, Энн, и буду слушать, когда ты будешь со мной говорить.

Консультант: Все в порядке, Энн?

Энн: Хорошо, это все, что я хотела услышать.

Консультант: Что для каждой из вас может сделать отец, чтобы вы почувствовали себя более счастливыми?

Энн: Он мог бы делать то же, что и мама. У него никогда нет времени на нас. Он мог бы приходить домой пораньше и просто побыть с нами.

Консультант: Что вы скажете, Боб?

Боб: Я искренне прошу прощения, Энн, что провожу недостаточно времени с тобой – со всеми вами. Я обещаю, что я сделаю все, что в моих силах, чтобы изменить это.

Консультант: Что каждая из них может сделать для вас, чтобы порадовать вас, Боб?

Боб: Ну, я не чувствую себя сильно расстроенным. Я очень уверен в своей жене и в моих детях. Если они перестанут огорчать Бренду, то мне будет гораздо лучше.

Консультант: *А для вас, Бренда, что может сделать каждый из них, чтобы вы почувствовали себя счастливей?*

Бренда: *Я действительно почувствую себя гораздо легче, если Памелла будет вежливей со мной разговаривать и будет не столь дерзкой, не будет провоцировать меня.*

Консультант: *Что скажешь, Памелла?*

Пэм: *Я попытаюсь.*

Консультант: *Ты знаешь, Пэм, я уже объясняла твоей маме относительно намерения «попытаюсь». Обычно всяческие «попытки» оказываются не очень эффективными. Ты должна решить, хочешь ли ты прекратить дерзить матери или ты не хочешь этого делать. У тебя есть право на любое из этих решений.*

Пэм: *Я перестану.*

Консультант: *Хорошо. Бренда, а что может сделать для вас ваш супруг и Энн, чтобы вы почувствовали себя более комфортно?*

Бренда: *Мой супруг может поддержать меня, если он станет заступаться за меня. Ну, я имею в виду: быть в некотором смысле на моей стороне, чтобы, когда я вижу, что он позволяет им делать все, что им хочется, он дал бы мне возможность принимать любые дисциплинарные меры.*

Комментарий. На протяжении всего обмена мнениями мать показала, насколько жизнь и люди несправедливы к ней. Стало более понятно, что Энн переняла некоторые подобные установки от матери.

Консультант: *Что именно вы хотите, чтобы он сделал?*

Бренда: *Я хотела бы, чтобы он сказал Пэм или любому другому ребенку: «Ваша мама права, и я не допущу, чтобы вы дерзили или не слушали ее». От этого я почувствовала бы себя лучше.*

Консультант: *Вы хотите его поддержки.*

Бренда: *Верно.*

Консультант: *Когда вы говорите своим детям «нет», они идут после этого к отцу, и он говорит «да»?*

Бренда: *Да, такое случается.*

Консультант: *Боб, это часто дает детям повод использовать одного родителя против другого. Вам не трудно было бы сказать ребенку: «Это ваше дело – твое и твоей мамы, и решать его вы должны вдвоем?»*

Боб: *Совсем нет. Я буду только рад так сказать.*

Консультант: *Это вам помогло бы?*

Бренда: *Немного. Было бы лучше.*

Комментарий. Наш совет родителям заключается в том, чтобы они не вмешивались в процесс воспитания ребенка другим супругом. Если у одного родителя есть какие-то критические замечания или советы в адрес другого, то им следует обсудить их позднее, когда они останутся наедине.

Консультант: *Как вы считаете, мы сегодня чего-то достигли?*

Пэм: *Мне кажется, да.*

Энн: *Да, я согласна.*

Консультант: *Бренда?*

Бренда: *О да. Большое вам спасибо.*

Консультант: *Вы – замечательная семья, и мне доставило огромное удовольствие поговорить с вами. Мы запишем вас на следующий прием. Вы не хотели бы прийти снова и рассказать мне, как все прошло, а затем мы могли бы обсудить другие проблемы семьи?*

Боб: *Да, согласен.*

Бренда: *Надо все это сейчас согласовать или вы позвоните мне и сообщите, когда хотели бы нас видеть?*

Консультант: *Мисс ___ обсудит это с вами после приема и согласует время. (Пожимает всем руки) До свидания. Спасибо, что пришли.*

Случай 2. Одинокий родитель и единственный ребенок

Джо — единственный ребенок в семье, ему 16 лет. Его отец умер, когда ему было 4 года. Его мать после этого не вышла повторно замуж. Джо учится в старшем классе школы. На сеансы он ходит в костюме с галстуком и в жилетке. Одет тщательно. На консультацию Джо пришел один.

Консультант: (после предварительных слов приветствия)
Расскажи мне о себе. Почему ты пришел ко мне?

Джо: *Куда бы я ни пошел, у меня проблема.*

Консультант: *Проблема какого рода?*

Джо: *Я хочу знать, в чем моя суть как индивида. Не в том смысле, что я хочу быть чем-то особенным.*

Консультант: *Не мог бы ты привести конкретный пример, когда именно ты сталкиваешься с проблемой.*

Джо: *Например, я хочу носить ту одежду, которую мне хочется носить, а не ту, которую мне велят. Я хочу доставлять удовольствие себе, а не другим.*

Консультант: *Что для тебя значит «стремиться к идентичности»?*

Джо: *Я хочу быть самим собой.*

Консультант: *Можно я выскажу, что я думаю? Может быть, так: ты хочешь быть особым, не похожим на других, хочешь обладать правом делать все, что тебе захочется, и обижаешься на всякого, кто пытается тебя остановить?*

Комментарий. Клиент начал диалог на языке обобщений. Консультант ответил конфронтацией, чтобы перевести обсуждение на конкретные вопросы. Высказанное мнение может попасть или не попасть в цель, но если консультант хочет помочь Джо в решении проблемы, какая бы она ни была, ему необходимо перевести обсуждение на конкретные темы.

Джо: *Разве каждый человек не обладает таким правом? Я хочу сказать: разве не у каждого человека должно быть такое право?*

Консультант: *Можно я скажу, что ты делаешь, Джо? Мне кажется, что, когда ты не хочешь отвечать на вопрос, ты отвечаешь на него своим вопросом. Подобные приемы люди используют тогда, когда хотят уклониться от ответа на вопрос, который им не нравится. Что ты думаешь?*

Джо: *Но я на самом деле думаю, что это право должно быть у каждого.*

Консультант: *Ты относишь себя к категории «каждого»? Тебе понравилось бы быть включенным в категорию «каждого»? Это то же самое, что оказаться включенным в категорию «не лучше и не хуже любого другого».*

Джо: *Я не думаю, что это – честный вопрос.*

Консультант: *Можно я скажу тебе, какие другие приемы ты используешь, чтобы избежать ответа? Если тебе не нравится вопрос, то ты нападаешь на задавшего его человека. Но скажи мне, почему вопрос нечестен?*

Комментарий. Консультант снова использует конфронтацию. Она выявляет то, как Джо пытается избежать по-настоящему волнующих его вопросов.

Джо: *Потому что вы пытаетесь меня поймать на слове. Мне это не нравится.*

Консультант: *Почему не нравится?*

Джо: *Просто не нравится. Я не слоб, но я не думаю, что кому-либо понравится быть очень похожим на другого.*

Консультант: *Ты позволишь, я скажу, какой еще прием ты используешь, чтобы избежать ответа? Ты интеллектуализируешь, обобщаешь и апеллируешь к справедливости.*

Комментарий. Консультант продолжает конфронтацию Джо с приемами, которые он использует для того, чтобы уклониться от реальных тем. Хотя некоторые консультанты могут считать, что такие повторяющиеся конфронтации могут вызвать у клиента отчужде-

ние, но консультант демонстрирует Джо, что она его понимает, и, чувствуя понимание, Джо будет реагировать на это положительно. Этот пункт проверяется в процессе последующей беседы.

Джо: *Ну и что в этом неправильного?*

Консультант: *Вопрос не в том, что правильно или что неправильно. Я сижу здесь не для того, чтобы судить тебя, Джо. Я заинтересована в том, чтобы помочь тебе увидеть, почему некоторые вещи так важны для тебя и почему у тебя есть проблемы в жизни. Вот в чем дело, если ты хочешь знать. Я не могу заставить тебя слушать или поверить в то, что я говорю. Скажи мне, ты хочешь разобраться, в чем тут дело?*

Джо: *Конечно.*

Консультант: *Можно я скажу, что я думаю?*

Джо: *Как вам будет угодно.*

Консультант: *Возможно, ты хочешь быть особенным, но ты настолько осторожен, что не позволяешь признаться в этом даже самому себе? Может быть, ты хочешь быть настолько хорошим и настолько справедливым, что боишься, что если ты открыто признаешься, что хочешь быть лучше других, то потеряешь их уважение?*

Джо: *Нет.*

Консультант: *Может такое быть, что ты думаешь «да», а говоришь «нет»?*

Джо: *Почему вы думаете, что я должен быть особенным? Я же говорил вам, что я не сноб.*

Консультант: *Да, ты так сказал. Возможно, я ошибаюсь. Скажи мне, к тебе многие люди несправедливы?*

Комментарий. Консультант переходит к более конкретному вопросу, направленному на постижение истинной проблемы Джо.

Джо: *Я не знаю, что вы называете «несправедливым», но я часто сталкиваюсь с этим.*

Консультант: *Приведи мне пример, когда кто-нибудь был к тебе несправедлив.*

Джо: Ну, например, это вопрос, касающийся того, что я надеваю. Мне нравится хорошо выглядеть. Моя семья меня воспитала так, что я должен выглядеть наилучшим образом – представительно. Я никогда не понимал радикалов. Я не хочу нарушать правил, и я считаю, что в этом я прав. Вот так я воспитан.

Консультант: Как это показывает, что люди к тебе несправедливы?

Джо: А, ну да. Некоторые ученики из моего класса считают, что это делает меня чудаком. Они часто над этим подшучивают. Они даже надо мной смеются. Только потому, что я одеваюсь по-другому. А мне нравится выглядеть наилучшим образом.

Консультант: (ничего не говорит, проходит минута молчания)

Комментарий. Консультант дает Джо время подумать над своим предыдущим замечанием и сделать вывод относительно того, почему он на самом деле предпочитает одеваться так, а не иначе. До него дошло.

Джо: Я полагаю, что вы, должно быть, думаете, что таким образом я пытаюсь быть особенным.

Консультант: (молчание)

Джо: Я полагаю, что вы думаете, что я пытаюсь быть лучше, чем другие.

Консультант: А какие другие проблемы, Джо?

Джо: Проблема только в выборе одежды. Я делаю все, чтобы отличаться от других, но не потому, что я хочу выделиться или что-то такое. Я не указываю людям, что им следует делать, а им не следует указывать мне, что мне нужно делать. Только так справедливо. Им следует просто оставить меня в покое.

Консультант: В каких других сферах ты отличаешься от других, Джо?

Джо: Я колоритен и не зануден. Мне нравится прогуливать. Я бездельничаю.

Консультант: Ты знаешь, почему так поступаешь?

Джо: Да. Я не хочу быть серостью.

Консультант: Хочешь знать мою точку зрения?

Джо: И какова ваша точка зрения?

Комментарий. На Джо явно произвели впечатление интерпретации консультанта. Теперь он по-настоящему интересуется тем, что может сказать консультант. Консультант завоевала доверие клиента. Взаимопонимание установлено.

Консультант: Может быть, ты очень хочешь быть звездой представления? Скорее всего, ты зациклен на том, чтобы быть звездой, и крайне мало думаешь, что же ты собой представляешь за пределами сцены?

Джо: Почему вы всегда задаете вопрос, на который нельзя ответить «да» или «нет»? Да, я хочу быть другим, я уже сказал об этом.

Консультант: Кем ты хочешь быть? Ты мог бы стать превосходным юристом. Был ли кто-нибудь строг с тобой?

Джо: Почему вы подумали, что я мог бы стать превосходным юристом?

Консультант: Ты очень честолюбив, Джо. Интересно, ты не ответил на мой вопрос, но, кажется, на тебя произвел впечатление мой диагноз. Ты почувствовал себя польщенным?

Джо: Мне бы действительно хотелось узнать, почему вы подумали, что я мог бы стать превосходным юристом.

Консультант: Тебе хорошо удается говорить вокруг да около темы и запутывать людей. Ты знаешь об этом? Кто-нибудь говорил тебе, что ты изъясняешься, как юрист?

Джо: Только мои учителя.

Консультант: Но учителя не в счет, правильно?

Джо: (смеется) Может быть.

Консультант: Они для вас недостаточно умны, правильно?

Джо: (хохочет) Может быть.

Консультант: Каковы сейчас твои успехи в школе?

Джо: *Я плохо успеваю. Я спорю с учителями.*

Консультант: *Почему?*

Джо: *Они пытаются мне доказать, что они правы, а я пытаюсь доказать, что прав я.*

Консультант: *Тебя волнует не истина, а только то, кто прав. Только чтобы тебе оказаться правым. Может быть, ты считаешь, что лучше прогулять, чем уступить?*

Джо: *Возможно.*

Консультант: *Ты делаешь что-нибудь, чтобы привлечь внимание?*

Джо: *Да, я бездельничаю.*

Консультант: *Ты знаешь, почему?*

Джо: *Да, потому что мне этого хочется.*

Консультант: *Правильно. Никто не может указывать тебе, что надо делать. А что ты делаешь особенно хорошо?*

Джо: *Играю в хоккей.*

Консультант: *Ты не считаешь, что тебе удастся добиться успеха только в тех сферах, где ты занимаешь особое положение?*

Джо: *Возможно.*

Комментарий. Джо начинает понимать точный смысл интерпретаций консультанта.

Консультант: *Ты доволен собой? Ты хочешь продолжать ту жизнь, такую ведешь сейчас?*

Комментарий. Консультант оценивает желание Джо измениться.

Джо: *Если бы я этого хотел, мне незачем было бы сюда приходить.*

Консультант: *Не обязательно. Ты мог прийти по другим причинам.*

Джо: *Я не знаю, каковы могли быть другие причины. Не могли бы вы мне сказать, что вы под этим подразумеваете?*

Консультант: *Например, ты мог прийти, чтобы доставить удовольствие своей матери. Продемонстрировать ей, что ты, выросший в семье, где ценятся хорошие манеры и послушание, выполняешь то, что от тебя ожидают. Кроме того, ты мог прийти, чтобы перехитрить меня. Показать, что превосходишь меня, что можешь водить меня за нос. Тебе это обычно хорошо удается. Ты знаешь об этом? У тебя просто талант.*

Комментарий. Консультант признает талант Джо и его превосходство над ней на случай, если он захочет это использовать. Она отказывается от любых действий, при которых Джо мог бы использовать свое преимущество.

Джо: *(радостно ухмыляясь) Вы гораздо старше и мудрее. Я не стал бы этого делать, даже если бы мог.*

Консультант: *«Даже если бы ты мог». А может быть, ты думаешь: «Я мог»? Понимаешь, для тебя очень важны хорошие манеры, и потому ты никогда в этом не признаешься. Но я не понимаю, зачем тебе нужно меняться, если ты и так вполне счастлив. Ты можешь даже отбросить свои показные хорошие манеры и по-настоящему круто взяться за учителей и за всех. Это твоя жизнь, и у тебя есть право поступать так, как тебе заблагорассудится. До свидания, Джо. Мне было приятно с тобой поговорить.*

Комментарий. Консультант признает право Джо решать, как он проживет свою жизнь, то есть возлагает всю ответственность прямо на плечи Джо.

Джо: *Что вы советуете мне сделать?*

Консультант: *Ты действительно хочешь знать? Тебе может не понравиться то, что я предложу.*

Джо: *Я хотел бы вначале услышать.*

Консультант: *Тебе следует начать с того, чтобы признать, что ты обычный человек с проблемами, который может ошибаться, и из-за этого не думать о себе хуже.*

Джо: *Но я так и делаю.*

Консультант: *Нет, мой дорогой. Ты так не делаешь. Ты должен показать миру, что ты лучше. Лучше всех. Ты не прикасаешься ни к чему такому, в чем ты не блистаешь, как ты это делаешь в хоккее. Для тебя слишком важно быть особенным.*

Джо: *Я не знал.*

Консультант: *Правильно. Ты хотел бы снова прийти ко мне?*

Джо: *Да, я хотел бы прийти.*

Комментарий. Джо принимает интерпретацию консультанта. Он хочет снова прийти.

Консультант: *Подумай над тем, что я сказала, и приходи ко мне снова.*

Случай 3. Ролевая игра в процессе консультирования

Консультанты перенимают и используют все больше самых разных терапевтических приемов, доказавших свою эффективность при перестройке семейных отношений. Приводимый ниже случай иллюстрирует возможности одного из таких приемов, а именно ролевой игры. За помощью обратилась мать, имеющая проблемы с дочерью. Она крайне обеспокоена поздними возвращениями дочери, ее странными приятелями, о которых дочь туманно намекала, наркотиками и нарушением контакта с дочерью. Мать находится почти в полном неведении относительно ситуации, в которой находится ее дочь. Данный случай показывает, что даже очень непродолжительный консультативный прием может реально помочь изменить семейные отношения.

Мать: *Когда вечером дочь уходит из дома, я не знаю, куда она идет и где находится. Будучи маленькой, по вечерам она не выходила из дома, за исключением наших общих визитов. Всегда, когда вечером ее нет дома, я беспокоюсь и тревожусь. Если я пы-*

таюсь поговорить с ней об этом, она страшно злится и убегает к себе в комнату. Нет никакой возможности обсудить с ней эту ситуацию.

Консультант: Вы не возражаете, если мы разыграем в лицах какую-нибудь ситуацию: я буду играть роль вашей дочери? Итак, как поздно она обычно приходит домой?

Мать: Где-то между 11 и 12 часами ночи. Иногда даже позже.

Консультант: Теперь давайте вообразим, что я – Айрис и только что пришла домой посреди ночи. Где вы обычно бываете в это время?

Мать: Я обычно не сплю и жду ее в гостиной.

Консультант: Хорошо. Вы ждете в гостиной. Что вы чувствуете?

Мать: Я чувствую беспокойство, но, кроме этого, я злюсь, очень злюсь. Она знает, что я не буду спать, пока она не придет домой. Почему она так со мной поступает?

Консультант: Хорошо. Я – Айрис. Я только что пришла домой. Вы ждете в гостиной. Теперь покажите мне, что вы делаете или что вы говорите, когда она входит.

Мать: Это трудно, но я постараюсь. Я говорю ей, что ей не дано право...

Консультант: Нет, миссис Ванда. Говорите со мной точно так же, как вы стали бы говорить с вашей дочерью, используя те же слова и тот же тон.

Мать: Ты знаешь, который сейчас час? Ты сказала, что будешь дома самое позднее в 11, а сейчас почти полночь. Где тебя носило? Ты шляешься с этими бездельниками, с этими ни на что не годными бездельниками. Да, они именно такие, и скоро ты сама станешь такой же. Я не потерплю этого.

Консультант: Теперь давайте поменяемся ролями, вы будете Айрис, а я буду вами. Покажите мне, что она говорит или делает, когда вы говорите с ней так, как вы только что показали. Я повторю несколько последних слов, сказанных вами, а затем вы мне покажете ее реакцию. «Ты шляешься с бездельниками, и скоро

ты сама станешь такой же. Я этого не потерплю». Теперь покажите мне, что она говорит и делает.

Мать: *(изображает на лице отвращение) «Ну, вот беда-то какая». А затем она идет к себе в комнату и запирается.*

Консультант: *Откуда вы знаете, что она запирается?*

Мать: *Я знаю, потому что я иду за ней следом и не могу попасть к ней в комнату.*

Консультант: *Как вы полагаете, что чувствует ваша дочь, когда вы говорите с ней так, как только что продемонстрировали мне?*

Мать: *Как, по-моему, она себя чувствует? Почему меня должно беспокоить, что она чувствует? Вопрос сейчас заключается в том, что я чувствую. Я не сделала ничего неверного.*

Консультант: *Я понимаю, что вы чувствуете, и я не говорю, что вы не правы. Я просто хочу, чтобы на короткое время вы поставили себя на место Айрис и представили, что она чувствует. Не могли бы вы попробовать?*

Мать: *Это не так просто, когда ты в таком бешенстве, но я постараюсь. Я бы стала испытывать чувство вины и попросила бы прощения. Но я не думаю, что это именно то, что вы хотите.*

Консультант: *Вопрос не в том, что я хочу. Я думаю, что вам помогло бы, если бы вы, зная реакцию вашей дочери на критику и брань, смогли бы поставить себя на ее место.*

Мать: *Я полагаю, она считает, что я – истеричная женщина и что я не могу понять ее или уступить ей.*

Консультант: *Если бы вы были ею, испытывая те чувства, которые вы описали, что вы стали бы делать?*

Мать: *Я не знаю. Я действительно не могу себе представить.*

Консультант: *Давайте посмотрим, сможем ли мы найти другой подход к подобной ситуации. Вы сердитесь, потому что Айрис нарушила свое обещание и поздно пришла домой. Как по-другому вы могли бы*

справиться с этой ситуацией, чтобы Айрис могла бы вас выслушать?

Мать:

Я не знаю. Скажите мне вы.

Консультант:

Я точно не уверена, но я могла бы сказать ей, что рада ее видеть, сказала бы ей «Спокойной ночи», а вопрос опоздания обсудила бы с ней на следующий день, когда мы обе, возможно, успокоимся. Я рассказала бы ей о моих беспокойствах — не о том, что я ей не доверяю, а о том, о чем так много говорят и пишут, — о происшествиях, о ночных нападениях на молодых девушек. Я бы попросила ее помочь мне справиться с моими страхами. Возможно, я не стала бы говорить ничего уничижительного про ее друзей, потому что я могла бы ее этим только настроить против себя, а я хочу склонить ее на свою сторону и заставить ее доверять мне. Когда вы измените взаимоотношения, вы сможете расспросить ее о друзьях и узнать, считает ли она, что они ей подходят. Понимаете, миссис Ванда, вам нужно вначале установить взаимоотношения, основанные на доверии и уважении, прежде чем у вас с дочерью возникнет нормальное общение. А сейчас вы обе слишком обозлены. Вы могли бы обсудить возможные последствия, которые наступят, если она нарушит соглашение. Это не произойдет за одну ночь. Это — медленный процесс и требует очень большого самоконтроля, но это вполне реально. Что вы скажете?

Мать:

Разумеется, я хочу улучшить взаимоотношения с моей дочерью и я хочу что-то сделать, но я не знаю, смогу ли я вынести все то, что вы мне предложили.

Консультант:

Начните, а потом мы посмотрим, с какими трудностями вы столкнетесь, и обсудим, что вам нужно будет делать далее. Но все же начните немедленно. Выберите удобный момент для того, чтобы вам вдвоем поговорить о ваших проблемах, и обратитесь к Айрис за помощью. Может быть, она начнет с чего-то одного, например, с возвращения к 11 вечера в будние дни или хотя бы три дня в неделю. После того как она начнет держать свое слово, вы можете

показать ей, насколько вам это приятно и, возможно, вы сможете договориться еще о чем-то. Помните, что ей от вас требуется больше поддержки, а не критики или наказания. Но убедитесь, что она понимает ваши заботы.

Попробуйте поговорить на этой неделе и приходите ко мне на следующей. Возможно, что и Айрис захочет прийти.

Комментарий. Возможно, читателю будет интересно узнать, что мать и дочь улучшили свои взаимоотношения в течение нескольких недель. Вначале Айрис не поверила, что мать изменила свое отношение к ней, но постепенно она стала с ней разговаривать и выслушивать ее с пониманием. К последней встрече консультанта с матерью Айрис приходила домой с вечерней прогулки до 11 вечера, а в те дни, когда она задерживалась позже этого времени, она сообщала матери, где она будет и что она вернется не позднее часа ночи. Айрис редко задерживалась позже. Хотя это и не совсем тот результат, к которому первоначально стремилась мать — а именно, чтобы ее дочь всегда была дома не позднее 10 вечера, — она приняла такой распорядок, потому что он устраивал их обеих, и они стали гораздо лучше общаться друг с другом.

Краткий вывод

Современные дети часто бросают вызов родительским представлениям о правильном поведении. Родители вышедших из повиновения детей неизбежно втягиваются в тяжелейшую борьбу за власть, что приводит к утрате у детей доверия и, в конце концов, родители обязательно оказываются в проигрыше.

ПРИЛОЖЕНИЯ

- А** **Центр семейного консультирования**
- Б** **Разделение обязанностей**
- В** **Индикатор семейных
взаимоотношений**
- Г** **Контрольный список для родителей**

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ЦЕНТР СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Адлер демонстрировал свою теорию и свой подход к пониманию проблем, возникающих между родителями и детьми, проводя консультацию всей семьи в открытом консультационном центре. Перед аудиторией проводилось интервью с родителями, детьми, а часто и с учителями этих детей. В основном интервью проводилось с родителями совместно с детьми старше десяти лет. С родителями, дети которых были младше этого возраста, интервью проводилось отдельно. Более подробно эти процедурные аспекты консультирования разъяснялись в главе 5. При таком подходе пользу от консультации и от последующего обсуждения извлекали как сами семьи, так и наблюдатели.

Учреждение и деятельность центра семейного консультирования

Центр может быть независимой некоммерческой организацией или одним из интегрированных в сеть центров, поддерживаемых общественной организацией, церковью, школой и любой другой заинтересованной в этом группой.

Каждому центру нужен координатор, консультант, протоколист (человек, ведущий запись), заведующий игровой комнатой и, по возможности, социальный работник. Социальный работник нужен тогда, когда у общественной организации есть несколько центров, и он обслуживает их все. Все сотрудники могут работать еще и в других центрах.

Большинство центров проводит публичные приемы раз в неделю в течение полутора-двух часов, в зависимости от степени участия слушателей. В установленное время слушатели занимают места в зале. Родители, с которыми будет проводиться консуль-

тация, садятся рядом с консультантом, а дети в это время идут в игровую комнату, где они находятся под наблюдением заведующего игровой комнатой. Протоколист садится около консультанта. Консультативному приему может предшествовать вводная часть, знакомящая слушателей с отдельными принципами и приемами воспитания.

Родители, желающие получить консультацию, вначале участвуют в качестве слушателей в двух-четырех открытых приемах. Такая процедура предлагается для того, чтобы родители ознакомились с обстановкой и могли наблюдать процесс обучения во время сеанса консультирования. Большинство родителей, присутствующих в качестве зрителей, идентифицируют собственные проблемы с некоторыми проблемами тех родителей, которые проходят консультацию. Это помогает тем, кому предстоит пройти сеанс консультирования, расслабиться и не пугаться предстоящей процедуры.

Родители, желающие пройти консультирование, должны встретиться с социальным работником или с человеком из приемного отдела, в чьи обязанности входит запись краткой истории семьи. В большинстве центров имеется специальный бланк приема, заполняемый социальным работником, который затем передает его консультанту до начала сеанса консультирования. Этим преследуются две цели: помощь консультанту, который получает возможность сосредоточить свое внимание на более актуальных проблемах, и включение семьи в график проводимых центром консультаций.

Большинство центров действует на основе добровольной финансовой поддержки. Обычно группа заинтересованных граждан оказывает центру спонсорскую поддержку. Это значит, что они обеспечивают место проведения встреч и дополнительные условия для того, чтобы дети могли подождать своих родителей, пока проводится консультация. В некоторых случаях они могут оплатить финансовые затраты на проведение приемов. Обычно деньги собирают при проведении благотворительных компаний, благотворительных базаров, благотворительных танцевальных вечеров путем сбора добровольных пожертвований и членских взносов. Обычно пожертвования делают сами родители.

Персонал таких организаций обычно состоит из четырех основных групп:

- 1) правление, которое посылает своих представителей на совещания и объединяет деятельность всех центров;

- 2) добровольцы, которые работают в приемной, собирают средства, готовят освежающие напитки и закуски, и т.п.;
- 3) другие непрофессиональные помощники, такие, как помощник по игровой комнате, протоколист и секретарь;
- 4) профессиональные работники, такие, как консультант, социальный работник и заведующий игровой комнатой; для последнего, однако, профессиональная подготовка не обязательна.

Консультанты должны пройти обучение по адлерианской философии и технике адлерианского семейного консультирования. Наши наблюдения показывают, что профессиональные консультанты, работающие в рамках других, отличных от адлерианского подходов, неспособны провести описанный процесс публичного консультирования.

Роль социального работника

Хотя персонал центра должен действовать как одна команда, каждый из сотрудников выполняет свою задачу независимо от других. В обязанности социального работника входит связь с семьями, пожелавшими получить консультацию, и назначение времени встречи. Он может также связаться с персоналом и учителями той школы, куда ходит ребенок, имеющий проблемы с учебой. Социальный работник проводит первоначальный прием и заводит карту для каждого случая.

Роль протоколиста

Функция протоколиста заключается в ведении записей во время консультации и в их редактировании и каталогизации. Эти заметки помогают консультанту освежить в памяти предыдущее интервью, чтобы вспомнить о проблеме, семейных отношениях, выявленных консультантом целей поведения детей и сделанных

рекомендациях. Записи протоколиста должны быть краткими и точными. Например:

Мерлин отказывается выполнять домашнее задание до тех пор, пока родители не сядут рядом с ней.

Мать убеждена, что Мерлин никогда не станет выполнять домашнюю работу, пока родители не «заставят» ее это сделать.

Мать с большой неохотой приняла предложение консультанта не контролировать, как Мерлин выполняет домашнее задание, и предоставить школе самой разбираться с этим.

Консультант решил не затрагивать данную проблему во время этого приема, а подождать до тех пор, пока мать не добьется успеха в преодолении других трудностей.

Отца возмущала та сумятица, которая возникала каждое утро, когда девочки решали, что им надеть, собираясь в школу.

Мерлин жалуется, что мама много кричит.

Стелла согласилась без напоминания и принуждения принимать ванну каждый вечер.

По всей видимости, Мерлин преследует цель номер один или номер два.

Рекомендации консультанта:

1. Родители не должны вмешиваться в то, что дети решили надеть утром.
2. Выразите свое удовлетворение, когда Стелла без напоминания примет ванну.
3. Матери следует каждый раз, когда она захочет закричать, ловить себя на этом и снижать громкость голоса.
4. Детям следует понять, что родители разочарованы и несчастливы, и им следует подумать, как можно подбодрить родителей словами и делом.
5. Учредить семейный совет.

Следует точно записывать данные консультантом рекомендации, но нет необходимости фиксировать каждое слово, сказанное членами семьи. Протоколист должен опускать ненужные подробности.

Роль заведующего игровой комнатой

Необходимо, чтобы заведующий игровой комнатой имел представление об основных закономерностях детского поведения. Он должен уметь уважительно и благожелательно обращаться с детьми. Заведующий детской комнатой должен быть внимательным и наблюдательным по отношению к тому, как дети общаются между собой, – кто занимает лидирующие роли, кто ведомый, кто задирается, кто уступает, а кто использует обаяние для завоевания симпатий окружающих.

Заведующий игровой комнатой может занять детей организованными играми, пением песен, выполнением упражнений или может позволить им играть по своему усмотрению с предоставленными центром игрушками или друг с другом.

Основная роль заведующего игровой комнатой состоит в том, что он наблюдает за детьми и сообщает о своих наблюдениях консультанту. Заведующий игровой комнатой передает свой отчет консультанту после того, как завершилось интервью родителей, и перед тем, как войдут дети. Цель отчета заведующего игровой комнатой – оценить отношения и поведение детей в комнате по сравнению с тем, что рассказали консультанту родители. После того, как заведующий игровой комнатой передаст отчет, дети входят в комнату для консультирования и консультант проводит с ними интервью.

Родители возвращаются обратно после того, как консультант завершит беседу с детьми. Дети могут остаться или могут выйти в зависимости от их желания.

Консультант подводит итоги своего сеанса с родителями и детьми. Он формулирует рекомендации родителям. В это время, если дети решили остаться, консультант может призвать родителей и детей к тому, чтобы они заключили между собой конструктивное соглашение.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

РАЗДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ*

В современном изменяющемся обществе дети должны стать «партнерами» для родителей и учителей. В выполнении этой нелегкой задачи может помочь многое: взаимное уважение; согласование взглядов; принятие решений сообща; совместная договоренность о целях, правилах или ограничениях; предоставление определенных прав и привилегий.

Принятие на себя обязанностей может возвысить человека как в собственных глазах, так и в восприятии других людей. По мере того как ребенок начинает понимать преимущества сотрудничества, он начинает воспринимать себя как человека, способного оказать помощь другим людям. Лучше всего, когда развитие этой стороны личности ребенка происходит эволюционным путем, то есть когда ребенок становится полезным и нужным в раннем возрасте и от него ожидают, что со временем он станет еще более самостоятельным и независимым.

Основываясь на собственном опыте и жизненных ситуациях, взрослые могут придумать множество самых разных заданий, выполняя которые ребенок будет вносить свой посильный вклад в общее дело. Родители и учителя, которые понимают, что ребенка надо привлечь к выполнению каких-то обязанностей, иногда пребывают в растеренности, не зная, что им делать и чего следует ожидать. Цель излагаемого далее материала — помочь им справиться с этой задачей.

Приучать ребенка к выполнению обязанностей надо постепенно. Вначале установите доверительные отношения, затем в ходе дружеской беседы взрослый и ребенок могут сообща определить то занятие, которое станет вкладом ребенка в общесемейное дело.

* Подготовлено Таксоновским общественным центром образования родителей, учителей, консультантов, штат Аризона.

При распределении обязанностей взрослому следует помнить о следующих принципах:

У детей должны быть не только обязанности, но и права. Если эти права сознательно или под воздействием сиюминутного настроения нарушаются взрослым, то у ребенка это может вызвать чувство подавленности и мстительности, и он будет сопротивляться любым усилиям привлечь его к сотрудничеству.

Следует проинструктировать детей о всех видах работ, которые надо выполнить. После того как с помощью взрослых они выберут какую-то работу, нужно установить критерии ее качества и по ним уже оценивать выполненную работу вместе с детьми.

Дайте ребенку возможность выбрать ту работу, которую ему хотелось бы делать. (Альтернатива «ничего не делать» не рассматривается). После этого он должен следовать своему выбору или наступает логическое последствие отказа.

При невыполнении работы должно наступить логическое последствие. Заранее обсудите последствия, наступающие при невыполнении поручения.

Установите соответствующие сроки выполнения задания. У ребенка будет больше желания справиться с заданием, если он будет участвовать в принятии этих сроков.

Меняйте поручения. Выполнение одного и того же задания может очень легко наскучить ребенку. Детям нравится делать новую или необычную работу.

Опирайтесь на здравый смысл при выборе количества дел, поручаемых ребенку. Если он посчитает, что его используют, то может начать «сидячую забастовку».

Помните, что вы являетесь образцом для вашего ребенка. Не ждите от него аккуратности и порядка, если сами не способны их поддерживать.

Проверьте ваши критерии. Возможно, вы стремитесь к совершенству при уходе за вашим домом или классной комнатой, или испытываете дискомфорт при малейшем отклонении от заведенного порядка, или вы слишком озабочены тем, что могут подумать другие люди.

Научитесь воспринимать дом или классную комнату просто как место для работы и общения членов семьи или класса, а не как отражение вашей персональной значимости.

Никогда, за исключением крайних случаев, не делайте за ребенка то, что он может сделать сам.

Домашние обязанности трехлетнего ребенка

- Собрать и положить игрушки в соответствующее место.
- Положить книги и журналы на полку.
- Отнести салфетки, тарелки и столовые приборы на стол.
- Убрать за собой оставшиеся после еды крошки.
- Очистить свое место за столом.
- Простые гигиенические процедуры: почистить зубы, помыть и вытереть руки и лицо, причесаться.
- Самому раздеться – с некоторой помощью одеться.
- Вытереть за собой следы «детской неожиданности».
- Перенести упаковку с продуктами или баночку с консервами из пакета до нужной полочки. Убрать вещи на нижнюю полку.

Домашние обязанности четырехлетнего ребенка

- Сервировать стол, в том числе хорошими тарелками (с некоторой помощью).
- Помочь убрать бакалейные товары.
- Под тщательным наблюдением помогать с покупками бакалейных товаров.

- По расписанию кормить домашних животных.
- Помогать прибирать в саду и во дворе.
- Помогать расстилать и убирать постель.
- Помогать мыть посуду или загружать посудомоечную машину (с некоторой помощью).
- Протирать пыль с мебели.
- Намазывать масло на хлеб.
- Готовить холодные завтраки (хлопья и т. п.).
- Помогать накладывать еду в тарелки на семейных обедах.
- Помогать приготовить простой десерт (положить украшение на кекс, залить сверху мороженое джемом и т. п.).
- Делиться с друзьями игрушками (практика вежливости).
- Доставать из почтового ящика почту.
- Сообщать родителям, когда выходит из дома поиграть, где будет находиться.
- Играть в доме без постоянного наблюдения взрослых и без постоянного с их стороны внимания.
- Развешивать носки, носовые платки на невысоко подвешенной бельевой веревке.
- Помогать складывать полотенца.

Домашние обязанности пятилетнего ребенка

- Помогать планировать приготовление пищи и закупку бакалейных товаров.
- Самому приготовить бутерброд или простой завтрак и убрать за собой.
- Самостоятельно наливать себе питье.
- Сервировать обеденный стол.
- Нарвать салата-латука.

- Добавлять согласно рецепту некоторые ингредиенты.
- Расстилать и убирать постель и убирать комнату.
- Самостоятельно одеваться и прибирать одежду.
- Чистить раковину, туалет и ванную.
- Чистить зеркала, если они низко расположены.
- Сортировать белье для стирки. Складывать в одну кучу белое белье, в другую – цветное.
- Складывать чистое белье и убирать его.
- Отвечать на телефонные звонки.
- Помогать по уходу за двором.
- Оплачивать мелкие покупки.
- Помогать мыть машину.
- Помогать выносить мусор.
- Самостоятельно решать, как потратить свою часть семейных денег, предназначенных для развлечений.
- Кормить своего домашнего питомца и убирать за ним.
- Самостоятельно завязывать шнурки на своей обуви.

Домашние обязанности шестилетнего ребенка (первый класс)

- Самостоятельно подбирать себе одежду по погоде или одежду, соответствующую конкретному случаю.
- Пылесосить коврики.
- Поливать цветы и растения.
- Чистить овощи.
- Готовить простую в приготовлении пищу (хот-доги, вареные яйца, тосты).
- Собирать свой школьный завтрак.
- Помогать развешивать белье на бельевую веревку.
- Вешать свою одежду в платяной шкаф.
- Собирать дрова для камина, костра.
- Собирать граблями листья и полоть сорняки.

- Прогуливать домашних животных.
- Завязывать шнурки на своей обуви.
- Нести ответственность за свои мелкие раны.
- Содержать в чистоте мусорный контейнер.
- Помогать чистить салон автомобиля.
- Приводить в порядок или чистить ящик для столовых приборов.
- Накрывать (сервировать) стол.

Домашние обязанности семилетнего ребенка (второй класс)

- Смазывать велосипед и ухаживать за ним. Запирать его в соответствующем месте, когда он не используется.
- Принимать телефонные сообщения и записывать их.
- Мыть внутренний двор.
- Быть на посылках у родителей.
- Поливать лужайку.
- Следить за велосипедом и иными игрушками или снаряжением, находящимся во дворе.
- Мыть собаку или кошку.
- Тренировать домашних животных.
- Нести пакеты с продуктами.
- Самостоятельно без напоминания вставать по утрам и ложиться спать вечером.
- Быть вежливым, учтивым и уважительным с другими.
- Самостоятельно носить в школу деньги на завтрак.
- Оставлять после себя ванную в надлежащем виде, вешать чистые полотенца.
- Гладить простые вещи.

Домашние обязанности восьми- и девятилетнего ребенка (третий класс)

- Правильно складывать салфетки и раскладывать столовые приборы.
- Мыть или натирать пол.
- Помогать переставлять мебель; помогать планировать расстановку мебели.
- Самостоятельно наполнять себе ванну.
- Помогать другим (если они попросят) в работе.
- Наводить порядок в своих шкафах и ящиках.
- Покупать себе одежду и обувь с помощью родителей, выбирать одежду и обувь.
- Менять без напоминания грязную школьную одежду на чистую.
- Складывать одеяла.
- Пришивать пуговицы.
- Зашивать распоровшиеся швы.
- Чистить кладовку.
- Убирать за животными во дворе или в доме.
- Начинать знакомиться с рецептами по приготовлению простых блюд и учиться их готовить.
- Срезать цветы и готовить вазу для цветов.
- Собирать фрукты с деревьев.
- Разжигать костер; готовить все необходимое для приготовления пищи на костре (древесный уголь, еду).
- Красить забор или полки.
- Писать простые письма.
- Писать благодарственные открытки.
- Помогать размораживать и мыть холодильник.
- Кормить ребенка.
- Купать младших сестер или братьев.
- Полировать столовое серебро, медь или бронзу.

- Чистить обстановку внутреннего двора.
- Полировать мебель в гостиной.

Домашние обязанности девяти- и десятилетнего ребенка (четвертый класс)

- Менять постельное белье и складывать грязное белье в корзину.
- Уметь обращаться со стиральной машиной и сушилкой.
- Отмерять стиральный порошок и отбеливатель.
- Покупать продукты по списку.
- Самостоятельно переходить улицу.
- Самостоятельно приходить на назначенные встречи (к зубному врачу, в школу и т. д., если это находится на расстоянии поездки велосипедом).
- Печь печенье из полуфабриката в коробках.
- Готовить еду на семью.
- Получать свою почту и отвечать на нее.
- Готовить чай, кофе или сок, разливать по чашкам.
- Ходить в гости.
- Планировать свой день рождения и другие вечеринки.
- Быть в состоянии оказать простую первую помощь.
- Мыть семейный автомобиль.
- Учиться бережливости и экономии.

Домашние обязанности десяти- и одиннадцатилетнего ребенка (пятый класс)

- Самостоятельно зарабатывать деньги (например, сидеть с детьми).

- Не бояться одному оставаться дома.
- Ответственно распоряжаться некоторым количеством денег.
- Уметь ездить на городском автобусе.
- Ответственно относиться к личному хобби.

Домашние обязанности одиннадцатилетнего и двенадцатилетнего ребенка (шестой класс)

- Быть в состоянии взять на себя обязанности лидера вне дома.
- Помогать уложить спать маленьких братьев или сестер.
- Чистить бассейн и близлежащую к нему территорию.
- Самостоятельно выполнять свои дела.
- Косить лужайку.
- Помогать отцу в строительстве, поделках и выполнении домашних дел.
- Чистить плиту и духовку.
- Самостоятельно распределять время для учебных занятий.
- Отвечать за доставку прессы.

Домашние обязанности учеников старших классов

- В школьные дни отход ко сну в определенное время (по взаимному согласованию детей и родителей).
- Принимать на себя ответственность за приготовление пищи для семьи.

- Иметь представление о здоровом образе жизни: есть здоровую пищу, поддерживать правильный вес, регулярно проходить медицинский осмотр.
- Предвидеть потребности других и предпринимать соответствующие действия.
- Иметь реалистические представления о возможностях и пределах возможностей.
- Последовательно выполнять принятые решения.
- Проявлять взаимное уважение, преданность и честность во всех отношениях.
- По возможности зарабатывать немного денег.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ИНДИКАТОР СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Инструкции по применению индикатора семейных взаимоотношений

Чтобы получить корректные результаты при использовании этого индикатора, нужно точно выполнять перечисленные далее процедуры и иметь совершенно ясное представление об оцениваемых пунктах.

1. Заполните графу вашим именем и датой и поставьте галочку в графе «Мать» или «Отец».
2. Перечислите имена, пол и возраст детей, живущих в доме, начиная с самого старшего ребенка.
3. «Оценка», выставляемая ребенку, показывает уровень сложностей, которые вы испытываете с этим ребенком. Как указывается на бланке, «0» означает, что у вас нет проблем с этим ребенком, «1» означает незначительные проблемы, «2» — умеренные проблемы, «3» — серьезные проблемы и «X» означает, что вы не можете поставить оценку этому ребенку. Пример невозможности поставить оценку: годовалый ребенок не ходит в школу, и поэтому в графе «Дом-Школа» у него будет стоять «X».
4. Если есть проблемы, отличные от перечисленных в бланке, то их следует вписать в специально отведенном для этого месте бланка после заголовка «Иные проблемы» и выставить им соответствующую оценку.

Далее приводятся объяснения тех пунктов, по которым детям выставляются оценки:

1. *Утренний подъем* (Возникают ли какие-то сложности с подъемом ребенка с постели?)
2. *Одевание* (Есть ли какие-либо проблемы, связанные с одеванием: выбор одежды, сочетание цветов?)
3. *Прием пищи* (Ребенок не желает правильно питаться, отказывается от определенных продуктов, демонстрирует плохие манеры?)
4. *Соблюдение чистоты* (Отказывается ли ребенок умываться, принимать ванну, чистить зубы?)
5. *Дом-Школа* (Часто ли учителя вызывают родителей в школу?)
6. *Отход ко сну* (Удается ли вам вовремя отправить ребенка спать, продолжает ли ребенок бодрствовать после установленного расписанием времени?)
7. *Конформность* (Подчиняется ли ребенок семейным правилам без сопротивления или напоминания со стороны родителей?)
8. *Обязанности* (Выполняет ли ребенок порученное задание без сопротивления, помнит ли он, что делать, и делает он ли это правильно?)
9. *Своя комната* (Содержит ли ребенок свою комнату в чистоте и порядке, расстилает и застилает ли постель, убирает ли вещи на место?)
10. *Беспорядок* (Разбрасывает ли ребенок свои игрушки, бумаги и книги по всему дому и двору?)
11. *Собственность* (Относится ли ребенок с надлежащей заботой к своим игрушкам, книгам или играм?)
12. *Драки* (Часто ли ребенок ссорится или дерется с братьями, сестрами или другими детьми?)
13. *Автомобиль* (Возникают ли какие-то сложности во время езды на автомобиле — ссоры, суета, шум или передразнивание других детей?)
14. *На публике* (Ведет ли ребенок себя плохо в магазинах, ресторанах, в гостях у друзей?)
15. *Агрессия* (Проявляет ли ребенок агрессивное или жестокое поведение по отношению к другим людям, которые не являются членами семьи?)

16. *Общительность* (Проявляет ли ребенок застенчивость, пугливость, критичность или недружественность в отношении других людей?)
17. *Внимание* (Требует ли ребенок чрезмерного или постоянного внимания своей хвастливостью, хныканьем или дерзким поведением?)
18. *Медлительность* (Насколько медленно ребенок выполняет все, о чем его просят или что входит в его обязанности, тяжел ли он на подъем?)
19. *Самообладание* (Легко ли ребенок расстраивается, плачет без реальной на то причины, подвержен ли он вспышкам раздражения?)
20. *Страхи* (Боится ли ребенок темноты, посторонних людей, животных, одиночества?)
21. *Привычки* (Грызет ли ребенок ногти, сосет ли палец, дергает ли себя за волосы, ест ли экскременты, засовывает ли себе что-либо в нос?)
22. *Ночное недержание* (Не мочится ли ребенок в постель во время сна, не справляет ли большую нужду во время сна?)
23. *Недержание* (Страдает ли ребенок недержанием мочи или кала в дневное время?)
24. *Характер* (Свойственно ли ребенку лгать, жульничать или красть?)

Индикатор семейных отношений

Фамилия семьи _____ () Мать

() Отец

Дата _____

Пожалуйста, заполните поля бланка, используя следующие оценки:

ОЦЕНКИ: 0 – Нет проблем

3 – Серьезные проблемы

1 – Незначительные проблемы

X – Нельзя оценить

2 – Умеренные проблемы

Имена детей, начиная с самого старшего

	Имя ребенка	Возраст	Пол	Оценка
I				
II				
III				
IV				
V				
VI				

	Ребенок							Ребенок					
	I	II	III	IV	V	VI		I	II	III	IV	V	VI
1. Утренний подъем							13. Автомобиль						
2. Одевание							14. На публике						
3. Прием пищи							15. Агрессия						
4. Соблюдение чистоты							16. Общительность						
5. Дом-Школа							17. Внимание						
6. Отход ко сну							18. Медлительность						
7. Конформность							19. Самообладание						
8. Обязанности							20. Страхи						
9. Своя комната							21. Привычки						
10. Беспорядок							22. Ночное недержание						
11. Собственность							23. Недержание						
12. Драки							24. Характер						

Иные проблемы:

- (1) _____ Оценка ()
- (2) _____ Оценка ()

Комментарии: _____

«Индикатор семейных отношений» разработан Реем Корзини,
 PRACTICAL PARENTING PUBLICATIONS, Box 1635, Columbia,
 MO 65205

10. Беспорядок	1	3	2	1	2	X	22. Ночное недержание	0	2	1	0	0	0
11. Собственность	0	2	2	2	1	X	23. Недержание	0	1	1	1	1	1
12. Драки	0	3	3	1	1	2	24. Характер	2	1	2	1	2	X

Иные проблемы:

(1) Склонность к сплетням (Агнес) Оценка (2)

(2) Воровство (Берт) Оценка (2)

Комментарии: Агнес любит ябедничать на Берта. Берт приносит домой вещи, которые ему не принадлежат.

Из полученных оценок видно, что Агнес и Берт соперничают друг с другом. Она старается быть «хорошей девочкой». Она считает, что может позволить себе быть единственным ребенком с выраженной проблемой питания, в которой ее никто не смог бы обвинить. Она также считает, что ее положение в семье не пострадает от того, что она имеет страхи. Это еще одна особенность поведения, в которой, по ее мнению, нет ее вины, и поэтому ее нельзя считать «плохой девочкой». Таким образом она гарантирует себе положение «хорошего ребенка» в семье. Консультанту придется выявить цель ее потребности быть «хорошей» и сформулировать для Агнес (конфронтировать) эту цель ее поведения.

Берт пытается найти свое место, стараясь быть непохожим на свою сестру. Там, где она «хорошая», он – «плохой», и наоборот.

Грегори пытается утвердиться, демонстрируя вспышки раздражения всякий раз, когда его дела идут не так, как ему хочется. Все его защищают и уступают ему, поскольку он – малыш.

Средние дети, Сол и Люсиль, не выделяются, и, по-видимому, у них мало проблем. Трудности Сол в том, что он должен во всем превосходить свою младшую сестру.

Этот «Индикатор» должен помочь консультанту проверить свое представление о семейных взаимоотношениях, сформировавшееся у него во время сеанса консультирования.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Консультант может привлечь родителей к более тесному участию в процессе консультирования, попросив их ответить на приводимый далее список вопросов. Выполняя это задание, родители становятся более чувствительны к разнообразным уловкам, посредством которых дети пытаются их контролировать и ими манипулировать.

Поступает ли ваш ребенок следующим образом:

- Требуется услуги. Например: «Мама, подай мне стакан воды (вилку, ручку, мою обувь и т. п.)?»
- Ждет, когда вы его разбудите?
- Нуждается в напоминании о необходимости выполнить задание по музыке, домашнюю работу, написать благодарственную открытку, не опоздать на встречу с доктором, вернуться домой к обеду (ужину) и т. п.?
- Ожидает, что вы напомните ему о том, чтобы он захватил с собой свой завтрак, библиотечную книгу, домашнюю работу, перчатки, записку учителю?
- Отказывается выполнять домашнюю работу до тех пор, пока вы не сядете рядом с ним?
- В любую свободную минуту смотрит телевизор?
- Говорит, что ему скучно и что вам следует «как-то его занять» или сказать, что ему делать?
- Отказывается самостоятельно пройти даже очень короткое расстояние?
- Отказывается играть, пока другие не согласятся на ту игру, в которую хочет играть он?
- Плачет, когда проигрывает игру?
- Его рвет или проявляются другие симптомы нарушения пищеварения, когда его заставляют съесть то, что ему не хочется?

- «Забывает» позаботиться о своем домашнем питомце?
- Позволяет вам, когда вы идете вместе с ним, нести за него вещи, которые он вполне мог бы нести сам?
- Требуется, чтобы вы пошли в школу и сказали учителю, что дети его дразнят и плохо с ним обращаются?
- Требуется, чтобы вы пошли в школу и уладили неприятную ситуацию, которую он сам создал?
- Спрашивает вас: «Что мне сказать?», когда ему надо рассказать кому-то о ситуации или проблеме?
- Постоянно требует, чтобы вы сказали ему, что вы его любите?
- Расстраивается, что вы не сказали ему, что он (она) хороший мальчик (девочка)?
- Хочет, чтобы его хвалили за все, что он делает?
- Требуется, чтобы вы сказали ему, что ему надеть, и выбрали ему одежду?
- Отказывается идти в школу вместе с другими детьми и требует, чтобы его (ее) приводили туда родители?
- Отказывается работать в классе до тех пор, пока учитель не сядет рядом с ним (ней)?
- Когда его просят сделать что-нибудь в первый раз, говорит: «Я не могу»?
- Отказывается идти в кабинет к доктору, пока с ним не пойдут родители?
- Приходит к вам ночью из-за ночных кошмаров?

Зависимость может принимать различные формы. Не все из них перечислены в учебниках. Некоторые проявляются в неправильном поведении ради «внимания», «власти» или «притворной беспомощности». Причиной детской зависимости чаще всего является желание найти свое место в семье, поскольку это является для ребенка гарантией того, что его любят.

Когда консультант оценит поведение ребенка в соответствии с перечисленными выше вариантами и узнает, как родители справляются с этой ситуацией, то он сможет лучше понять, почему ребенок ведет себя тем или иным образом.

Научное издание

Серия «Мастер-класс»

**Бернис Б. Грюнвальд
Гарольд В. Макаби**

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ
Практическое руководство**

Научный редактор – В. И. Белопольский

Редактор – О. В. Шапошникова

Обложка – О. Шевцова

Компьютерная верстка – А. Пожарский

ИД № 05006 от 07.06.01.

Сдано в набор 16.01.08. Подписано в печать 18.01.08.

**Формат 60x90/16. Бумага офсетная № 1. Гарнитура Baskerville. Печать
офсетная. Усл. печ. л. 18,8. Уч.-изд. л. 25,9.**

Тираж 2000 экз. Заказ № 511.

Издательство «Когито-Центр»

129366, Москва, ул. Ярославская, 13

Тел.: (095) 216-3604, тел./факс (095) 282-0100

E-mail: visu@psychol.ras.ru http:// www.cogito.msk.ru

**Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленных диапозитивов
в ОАО «Дом печати – ВЯТКА»
610033, г. Киров, ул. Московская, 122**